

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете  
№4 от 16.03.18



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующей МАДОУ ЦРР  
— детским садом №4  
№ 37 от 16.03.2018

## ПРОГРАММА

развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка - детского сада № 4 на 2018 – 2020 г. г.

г. Зеленоградск  
2018 год

## **Содержание**

### **1. Пояснительная записка**

### **2. Паспорт Программы развития**

### **3. Краткий проблемный анализ**

#### 3.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы

##### 3.1.1. Состояние здоровья и физического развития детей

### **3.2. Анализ образовательной деятельности**

### **3.3 Анализ условий**

#### 3.3.1. Кадровый потенциал МАДОУ

#### 3.3.2. Материально-технический потенциал

#### 3.3.3. Предметно-развивающая среда

#### 3.3.4. Нормативно-правовой потенциал

#### 3.3.5. Характеристика социума

#### 3.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

### **4. Концепция развития МАДОУ**

### **5. Принципы реализации программы**

### **6. SWOT-анализ образовательной деятельности МАДОУ**

### **6. Стратегия развития МАДОУ. Цели и задачи Программы развития, Миссия МАДОУ.**

### **8. Ожидаемые результаты**

### **9. Мероприятия и условия их реализации**

### **10. Критерии оценки эффективности Программы**

## 1. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития МАДОУ ЦРР – детского сада №4 спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МАДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, и образ выпускника.
- определение стратегических целей и задач.

### Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МАДОУ.
- Построение модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждым ребенком периода дошкольного детства
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности МАДОУ.

### Качественные характеристики программы

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем воспитательно – образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** – в данной программе просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений их результатом.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концепция и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены и сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с программой развития регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МАДОУ.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный - 2018 г.;

II этап – практический – 2019 г.;

III этап – итоговый – 2020 г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ ЦРР – детского сада №4. Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет.

## 2. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития МАДОУ ЦРР – детского сада №4 на 2018 – 2022 г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,</li><li>• Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ,</li><li>• Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,</li><li>• СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" № 1155 от 17 ноября 2013 года,</li><li>• «Комментариям к ФГОС дошкольного образования» №08-249 от 28 февраля 2014 года Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)</li></ul>
Период и этапы реализации Программы	Первый этап, подготовительный, 2018 г. Задачи: 1. Привести нормативно – правовые документы в соответствии с требованиями 2. Укрепление материально-технических условий для работы Организации.

	<p>3.3. Разработать систему мониторинга.  Второй этап, реализация, 2019 г.  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития.</li> <li>2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>3. Коррекция программ и учебных планов.</li> <li>4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.</li> </ol> <p>Третий этап, заключительный (2020 г.)  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>2. Анализ работы МАДОУ по программе развития 2018-2020 годы, оценка результатов</li> <li>3. Представить аналитические материалы на педсовете, родительском собрании, на сайте МАДОУ</li> </ol>
Цель программы	Создать в детском саду условия для повышения качества образовательного процесса через систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>• Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</li> <li>• Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей</li> </ul>

	<p>здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ.</li> <li>▪ Обеспеченность преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</li> <li>▪ Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>▪ Сформированность общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>▪ Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
Разработчики Программы	Коллектив МАДОУ ЦРР – детского сада №4
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

## Информационная справка

<b>2.1 Общая информация</b>	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №4
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, автономное учреждение
Учредитель	управление образования МО «Зеленоградский городской округ»
Год основания	1963 год
Юридический адрес	Калининградская область, г. Зеленоградск, ул. Ленина, д. 4.
Телефон	84015031993
Факс	84015031993
e-mail	detsad.4@mail.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="http://www.madou-4.ru/">http://www.madou-4.ru/</a>
ФИО руководителя	Фомина Валентина Анатольевна
Банковские реквизиты	40703810720194000047 в Отделении 8626 Сбербанк России г. Калининград, БИК 042748634 кор. счет 301018101010000000634
ИНН	3918009027
ОГРН	1023902052745
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 427 от 22 ноября 2000 года, комитет по образованию муниципального образования «Зеленоградский район»
Лицензия	Серия 39Л01 № 0000474 от 17.07.2015 г. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области бессрочно
Устав	Зарегистрирован в Межрайонной ФНС России по крупнейшим налогоплательщикам 09.12.2015 г.

МАДОУЦРР – детский сад №4 имеет 5 групп. Из них 4 группы –дошкольные, 1- группа раннего возраста. Все группы являются одновозрастными.



### **Режим работы**

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим школу искусств, спортивные секции. Продолжительность НОД от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация, система контроля доступа на калитке детского сада, домофон

В МАДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

### **Комплектование групп на 01.03.2018 г.**

№ группы	наименование	количество детей
1.	группа раннего возраста	28
2.	2 младшая группа	32
3.	2 младшая группа	32
4.	старшая группа	31
5.	подготовительная группа	31
	<b>В С Е Г О:</b>	<b>154</b>

### **2.2 Предметно – пространственная среда, состояние территории**

Детский сад находится в центре города, имеет хорошие подъездные пути с 3-х сторон, рядом находятся: управление образования, администрация МО «Зеленоградский городской округ», рынок города, железнодорожный и автобусный вокзалы, берег Балтийского моря

Территория детского сада огорожена, озеленена. На территории находится 5 прогулочных площадок и одна спортивная площадка с современным резиновым монолитным покрытием. На спортивной площадке установлены тренажеры. Рядом расположена «полоса препятствий» с усложнением для детей старшего дошкольного возраста.

На участке имеются цветочные клумбы, водоем, выносные вазоны, на верандах – подвесные цветочные кашпо, песочницы.

Перед фасадом здания детского сада установлены фигуры героев детских мультфильмов, экспозиция «Мультфильмы детства».

Развивающая предметно – пространственная среда создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада.

Постоянно модернизируется согласно потребностям, соответствует требованиям безопасности. Лестничные площадки имеют тематическое оформление.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, приобретаем оборудование, которое обеспечивает многофункциональность, трансформируемость и вариативность игровой среды.

### **2.3 Материально – техническая база**

Состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и требованиями СанПин

В МАДОУ имеется современное оборудование: приобретена новая мебель, мягкий инвентарь, посуда;

Имеются кабинеты дополнительного образования:

- Музей истории края. Большое внимание в МАДОУ уделяется гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников;
- Уголок «Янтарная комната» - филиал Музея по истории края;
- Лего – комната с наборами ЛЕГО и ТИКО – конструкторов, здесь дети осваивают первые шаги в робототехнике, осваивают первые простые механизмы;
- Комната изобретательства;
- Лаборатория для проведения наблюдений, экспериментов, исследований;
- Методический кабинет с библиотеками для взрослых и детей, методическими пособиями;
- Медицинский блок;
- Приобретены современные уголки и стенды для родителей;

Приобретены игры нового поколения по знакомству с физическими явлениями, математическими понятиями, знакомству с космосом. Решаются задачи раннего физико – математического развития. Во всех группах детского сада имеются физико-математические уголки с наборами дидактических игр, числовыми фризами, Все игры находятся в свободном доступе для детей.

### **2.4 Дополнительные образовательные услуги**

Детский сад оказывает дополнительные платные образовательные услуги, работают кружки:

- «Грамотейки» по подготовке детей к школе,
- «Веселый карандаш» по рисованию,
- «Теремок» для занятий театральной деятельностью,
- Кружок раннего изучения английского языка,
- Кружок «Послушный язычок» (логопедический)
- Группа ОФП для мальчиков
- Кружок по обучению игре в шахматы

Дополнительными образовательными услугами охвачены 100% детей, посещающих детский сад.

Кружки дополнительного образования открываются по запросам родителей.

Стоимость дополнительных образовательных составляет 560 руб. в месяц.

## **2.5 Организация питания**

В учреждении организовано 4-х - разовое питание;

Питание осуществляется в соответствии с разработанным 10 –дневным меню. Составляется два меню-требования: для детей раннего и дошкольного возраста.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) за 2017 года составляет 95 руб. Анализ питания показывают, что дети получают полноценное сбалансированное питание, нормы выполняются.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. С помощью родительского опроса «Твоё любимое блюдо», удалось выявить, какие блюда нравятся нашим детям больше всего.

На первом этаже здания ежедневно вывешивается «Меню» с информацией об объеме порций блюд отдельно для детей группы раннего возраста и для детей дошкольного возраста.

## **2.6 Взаимодействие с социумом, информация о МАДОУ**

Дошкольная организация имеет договоры с поставщиками разных услуг: коммунальных, охранных, поставку продуктов питания, медицинское обслуживание.

Кроме того имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями города:

МАОУ НОШ прогимназия «Вектор» г. Зеленоградска,

МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»,

МАОУ ДОД ДЮСШ «Янтарь»,

МУ «Зеленоградский городской центр культуры и искусства»,  
Детской библиотекой,

МАОУ «Детской школой искусств г. Зеленоградска».

О работе детского сада рассказывала районная газета «Волна»;

Информация для родителей меняется ежедневно, так как в групповых родительских уголках имеется рубрика «Чем мы сегодня занимались».

При входе в здание имеется информационный стенд для родителей, где можно познакомиться с лицензией МАДОУ, Уставом, адресами вышестоящих организаций. Здесь же находится «Тетрадь отзывов».

На первом этаже здания при входе в детский сад висит мультимедийный стенд, рассказывающий о детском саде и его жизни. Дважды в месяц обновляется содержание сайта МАДОУ.

## **2.7 Имидж персонала**

Учреждением руководит заведующая, имеющая стаж руководящей работы 35 лет, «Заслуженный Учитель РФ», имеющая награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования, памятную медаль, «Ветеран системы образования Калининградской области»;

Педагогический коллектив состоит из 8 человек, из них:

2 человека имеют высшую категорию,

2 человека – 1 категорию,

2 человека – имеют «соответствие занимаемой должности»,

2 человека не имеют категории в связи с небольшим стажем работы;

Средняя зарплата по Учреждению за 2017 год – 22 230 руб., у педагогических работников – 36 703 руб.;

Кадровая политика направлена на снижение текучести кадров, на создание благоприятных условий для привлечения молодых специалистов;

5. В Учреждении разработано «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - Центра развития ребенка – детского сада № 4», согласно которому ежемесячно выплачиваются премии стимулирующего характера за достижение высоких результатов в профессиональной деятельности;

7. Педагоги детского сада становились Победителями и Лауреатами региональных, всероссийских и международных конкурсов

## 2.8 Инновационность в работе ДОУ

Детский сад участвовал в эксперименте по апробации и внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области (Приказ № 68/1 от 07.02.2014 года) Министерства образования Калининградской области. Был заключен договор о сотрудничестве с ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования. В ходе эксперимента в апреле 2014 года был проведен кустовой семинар по теме: «Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

В МАДОУ проходили мониторинговые исследования оценки качества дошкольного образования, проводимые кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования, по результатам которого была оформлена аналитическая справка с информацией по качественной оценке итогов мониторинговых исследований, планированием путей развития и совершенствования дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детском саду №4, представлен сравнительный анализ параметров, характеризующих качество дошкольного образования с предыдущими показателями прошлого года. Данные мониторинговые исследования позволили провести оценку профессиональных и родительских запросов, психолого – педагогических условий дошкольной организации, условий развивающей предметно – пространственной среды.

Работа по раннему физико – математическому развитию дошкольников обусловлена распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция развития математического образования в РФ, представляющая систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в России. Четвертый раздел данной Концепции раскрывает направления ее реализации, в нем прописано, что «в дошкольном образовании должны быть созданы условия (прежде всего предметно - пространственная и информационная среда, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни».

Было заключено соглашение о сотрудничестве по раннему физико – математическому развитию с Муниципальным автономным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой г. Зеленоградска, создана рабочая группа, которая разработала план работы по раннему физико – математическому развитию, совместные предприятия со школой, была разработана «Программа по раннему физико – математическому развитию для детей 2 – 7 лет». Для успешного решения задачи раннего физико – математического развития в нашем детском саду использовался способ погружения детей в соответствующую физико-математическую среду. Для этого в детском саду было сделано очень много.

Так, уже при входе в детский сад на лестнице, дети видят приборы, без которых жизнь современного человека невозможна, и своим появлением в жизни человека эти приборы обязаны таким наукам как физика и математика, а именно: фотоаппарат, лупа, магнит, часы, мобильный телефон, электрическая лампа, калькулятор, компьютер. Во всех группах детского сада имеются физико-математические уголки с наборами дидактических игр, числовыми фризами, ЛЕГО- и ТИКО- конструкторами, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, имеются квадраты Воскобовича, играми-головоломками типа «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо». Кроме того, приобретены игры нового поколения, конструкторы WeDo для занятий робототехникой. Дети старшего возраста освоили основы робототехники, что обеспечивает преемственность в работе детского сада и начальной школы. Использовались новые формы работы с детьми и родителями: социальные акции, посвященные значительным событиям в жизни страны: Дню Победы, охране природы, Дню рождения Пушкина, борьбе с курением. Были подготовлены дети – экскурсоводы для проведения экскурсии по детскому саду и проведения виртуальной экскурсии по городу Зеленоградску.

## **2.9 Общественное мнение**

Детский сад транслирует передовой педагогический опыт в мероприятиях районного и областного уровня; Педагоги МАДОУ участвовали в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками учреждений дошкольного образования в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», 4 педагога стали Победителями этого конкурса. Педагоги Рудая Л.Ю., Васильева Т. А., Ведерникова Е. А. стали Лауреатами областного конкурса «Воспитатель года» в разные годы. Воспитатель Синявская Н. А. в 2012 году стала Победителем этого конкурса и представляла Калининградскую область на Всероссийском конкурсе «Воспитатель года», она также стала Лауреатом этого конкурса, войдя в десятку лучших дошкольных работников страны. Существует высокая рейтинговая оценка деятельности ДООУ в системе дошкольного образования Зеленоградского городского округа и Калининградской области; Выпускников детского сада показывают высокие показатели успеваемости в начальной школе.

## **Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья - 75%, не полная - 24%, опекуны - 1%.

Высшее образование имеют - 25% родителей, средне-специальное - 75%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок - 43% , 2 ребенка - 38%, 3 ребенка - 18%, опекуны - 1%

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в детском саду мы проводим:

- Знакомство с МАДОУ (договор, экскурсия, знакомство с уставом, с программой).

- Работа с семьями с учетом проблем семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.
- В настоящее время в МАДОУ работают 8 педагогов, из них 6 воспитателей, специалисты – музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физкультуре.

### Структура управления МАДОУ

Управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

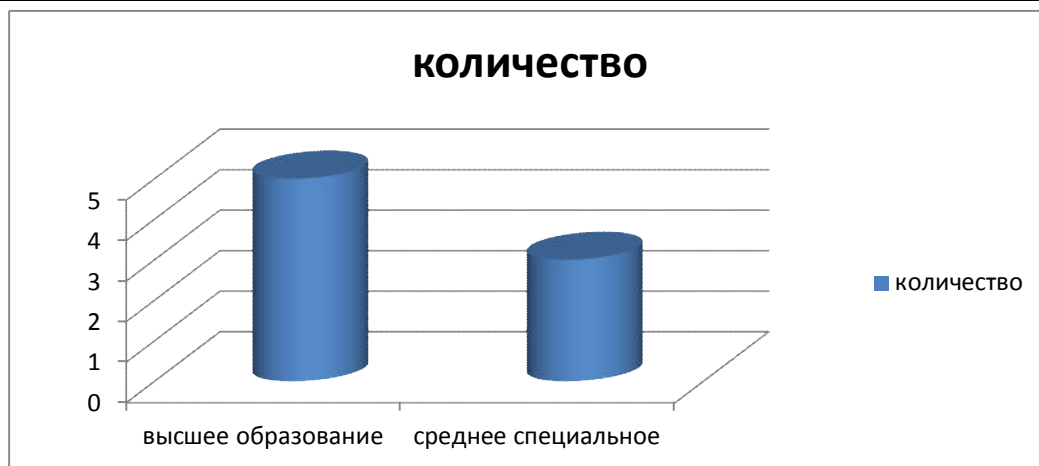
### Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

Стаж педагогической работы	до 3 – х лет	от 3-х до 10 лет	от 15-х до 20 лет	более 20 лет
Количество	3	2		3



### Характеристика педагогических кадров по образованию:

Образование	Высшее профессиональное	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное
Количество	5	-	3

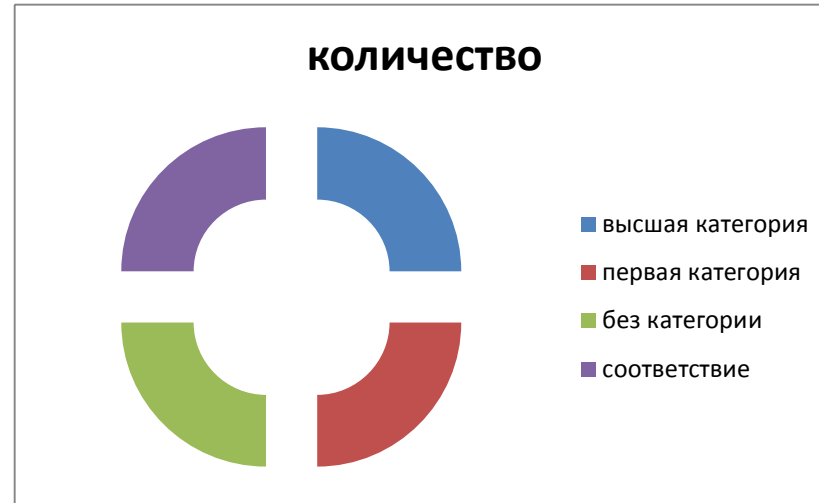


### Характеристика педагогических кадров по категориям:

Категория	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
Количество	2	2	2	2

Наличие педагогов, не имеющих категории в штате МАДОУ объясняется тем, что это педагоги вновь поступившие на работу и не имеют стажа работы для прохождения аттестации.





#### Звания и награды

Имеют звание Заслуженный учитель	1
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	3

Вывод: Средний возраст педагогов 38 лет. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### 3.Краткий проблемный анализ.

Стратегия дошкольного образования в настоящее время ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных процессах в МАДОУ. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Таким образом, современная образовательная политика дает понимание требований, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и определяет модель выпускника ОУ.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни детского сада. В целом проведенные исследования показали недостаточный уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

### **3.1. Анализ результатов образовательного процесса**

#### **3.1.1. Состояние здоровья и физического развития детей**

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическая культура», направленное на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Данные мониторинга по детскому саду:

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МАДОУ	2016 год	2017 год
1 группа	17,86%	16,78%
2 группа	56%	50%
3 группа	59%	69%

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и в соответствии с этим строят образовательную деятельность. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, увеличение процента хронических заболеваний внутренних органов.

Поддержанию и укреплению здоровья детей способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в МАДОУ, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий физической культурой, утренней гимнастикой, гимнастикой после сна, проведения спортивных и подвижных игр создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

### Система физкультурно – оздоровительной работы

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа
1. Организация двигательного режима		
1	Утренняя гимнастика	все
2	Физкультурные занятия	все
3	Двигательная разминка	все
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все
5	Физкультурный праздник	все
6	Походы, экскурсии	старшие, подготовительные
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все
2. Оздоровительная работа		
8	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений,	все

	-воздушные ванны, -гимнастика после сна, -оздоровительный бег	
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ		
9	Формирование навыков личной гигиены	все
10	Формирование навыков культурного питания	все
11	Формирование навыков безопасности и охраны здоровья	все

**Вывод:** В детском саду созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка. У детей формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Однако, к недостаткам относится наличие детей с низким уровнем физического здоровья.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе МАДОУ имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми. Вопрос отношения к труду

должна решаться в тесном контакте с родителями, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Не все дети знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора, имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

### **Познавательное развитие:**

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

### **Речевое развитие:**

Созданы положительные условия для речевого развития детей, имеются дидактические игры, книжные уголки. Однако у детей слабо развито свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с детской библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

Реализация этого направления идет во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, что является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. Организуются сезонные выставки детского творчества.

Музыкальный руководитель традиционные праздники для родителей: Праздник осени, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, праздник, посвященный Дню Победы.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (конструктивной, игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ.

Отличительной чертой МАДОУ является работа, направленная на раннюю профилизацию дошкольного образования: по направлению раннего физико – математического развития.

Под ранним физико – математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных физико - математических представлений и связанных с ними логических операций. В детском саду создана «школа программирования» под названием «Пчелка». В этой школе учатся азам программирования дети разных возрастов, начиная с 3 – х лет. Для этого приобретено современное многофункциональное оборудование» Лого Робот «Пчелка», «Робо Мышь» наборы для занятий робототехникой.

Робототехника и программирование позволяет осуществлять преемственность детского сада и школы, способствует процессу социализации ребенка, устанавливается связь с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, что и требует современный стандарт дошкольного образования.

В детском саду ведется работа по такой инновационной технологии как создание мультфильмов, позволяющей педагогу решить множество этих задач. Мультипликация способна охватить все виды детской деятельности по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Итоги диагностики по направлениям  
по МАДОУ ЦРР – детскому саду № 4  
за 2016 – 2017 учебный год

	Направление	А (%)	В (%)	С (%)
1	Социально-коммуникативное развитие	68	30	2
2	Познавательное развитие	72	25	3
3	Речевое развитие	65	34	0
4	Художественно-эстетическое развитие	80	20	0
5	Физическое развитие	71	29	0
6.	Игровая деятельность	90	5	5



Результаты педагогической диагностики  
по МАДОУ ЦРР – детскому саду №4  
за 2016 - 2017 учебный год.

По итогам 2016 – 2017 учебного года в детском саду проведен мониторинг изучения динамики результатов освоения основной образовательной программы и уровень сформированности интегративных качеств воспитанников.

В мониторинге приняли участие 120 детей, что составляет 72% от всего количества детей, посещающих детский сад. Результаты мониторинга позволяют провести оценку индивидуального развития каждого ребенка, решить следующие задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его траектории);
- оптимизация работы с детьми,
- построения образовательной политики на соответствующих уровнях образовательной работы в будущем учебном году

**Итоги диагностики интегративных качеств**

		Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			По детскому саду		
		А (%)	В (%)	С (%)	А (%)	В (%)	С (%)	А (%)	В (%)	С (%)	А (%)	В (%)	С (%)
1	Любознательный, активный	95	5	0	97	3	0	100	0	0	97	3	0
2	Эмоционально отзывчивый	96	4	0	96	4	0	97	3	0	96	4	0
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	96	4	0	96	4	0	97	3	0	96	6	0
4	Способный решать интеллектуальные и личностные	92	8	0	96	4	0	98	2	0	95	5	0

	задачи (проблемы), адекватные возрасту												
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	93	7	0	94	6	0	97	3	0	94	4	0
6	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	96	4	0	98	2	0	99	1	0	98	2	0
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	95	5	0	97	3	0	99	1	0	97	3	0

*Критерии: А – показатель проявляется ярко,*

*В – показатель проявляется не стабильно, требуется поддержка,*

*С – показатель выражен слабо, требуется помощь.*

По результатам диагностики интегративных качеств в детском саду в прошедшем учебном году можно сделать вывод о недостатках в овладении таким интегративным качеством «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Значит, у дошкольников имеются проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году.

## Расходы по МАДОУ за 2017 год

- 15 659 357 руб. - субсидия на выполнение муниципального задания,
- 1 926 175 руб. – родительская плата,
- 296 190 руб. – доходы от платных услуг,
- 9 346 руб. – содержание одного ребенка,
- 36 703 руб. – средняя зарплата педагога,
- 14 546 руб. – помощники воспитателей,
- 12 092 руб. – техперсонал,
- 22 230 руб. – средняя по учреждению

Итоги освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)  
за 2016 – 2017 учебный год

	Физическое развитие			Социально-коммуникативное			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С
Средняя группа	96	4	0	93	7	0	94	6	0	86	12	2	96	4	0
Старшая группа	98	2	0	97	3	0	98	2	0	90	9	1	98	2	0
Подготовительная группа	99	1	0	98	2	0	99	1	0	91	9	0	99	1	0
МАДОУ №4	97	3	0	96	5	0	96	5	0	89	10	1	97	3	0

На основе мониторинга освоения ООПДО установлено, что согласно данным индивидуальных маршрутов развития детей, большая часть воспитанников овладели необходимыми навыками по всем образовательным областям. Тем не менее, в уже второй год необходимо продолжать работу по речевому развитию: пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа; рассказывать о содержании сюжетной картинке; уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа; рассказывать наизусть несколько стихов, потешек.

По результатам диагностики интегративных качеств в детском саду в прошедшем учебном году можно сделать вывод о недостатках в овладении таким интегративным качеством «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Значит, у дошкольников имеются проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году.

По итогам диагностики параметров, характеризующих качество дошкольного образования, можно сделать вывод о положительной динамике индивидуального развития детей дошкольного возраста в нашем детском саду.

Наиболее высокие результаты дети показали по следующим направлениям развития: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются недостатки в овладении направления «Речевое развитие».

Итоги системы внутренней оценки качества дошкольного образования за 2016 – 2017 учебный год. В мае 2017 года проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования. Оценка проводилась по 5 направлениям:

- Качество психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы,
- Развивающая предметно-пространственная среда,
- Материально-техническое и финансовое обеспечение программы,
- Оценка кадровых условий,
- Анкета «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда Организации имеет высший балл.

Вывод: Материально-техническое и финансовое обеспечение программы находится на высоком уровне (максимальное количество баллов)

### **3.3.2. Материально-технический потенциал**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 5 групповых помещений: групповая, буфетная, туалетная комната, раздевалка, спальня;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей; методический кабинет, музыкально-спортивный зал, лаборатория, ЛЕГО – комната, комната изодеятельности, Музей истории края, конференц – зал.

Медицинский блок: медицинский и изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения, сушилка, склады для продуктов и овощей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории детского сада расположены 5 игровых площадок, спортивно-игровая площадка, тренажеры, полоса препятствий, теплица, огород, установлены скульптурные композиции «Мультфильмы детства», уголок «Космос» Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники, проведена санитарная обрезка деревьев и кустарников.

В настоящее время в МАДОУ имеется 4 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 5 ноутбуков, 5 принтеров, 5 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими социальными институтами.

### **3.3.3. Предметно-пространственная развивающая среда**

В МАДОУ постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. В группах есть уголки для игр мальчиков и для игр девочек, таким образом, соблюдается гендерный подход в воспитании. Приобретены современные игровые модули: магазин, кухня, парикмахерская. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные уголки. Во всех возрастных группах имеются физико – математические уголки, числовые фризмы в соответствии с возрастом детей. Во всех группах имеются физико – математические уголки в соответствии с возрастом, приобретено много игр нового поколения, наборы для робототехники.

При формировании предметно-развивающей среды МАДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;

- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МАДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны размещены по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

### 3.3.4. Характеристика социума

В таблице представлены организации, с которыми организовано взаимодействие.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МАОУ СОШ г. Зеленоградска	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.  Договор о совместной работе по раннему физико – математическому развитию	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Социально – коммуникативное и познавательное развитие.
2.	МАОУ ДОД «Детская школа искусств» г. Зеленоградска	Спектакли, праздники, конкурсы, выставки	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Социально –

				коммуникативное и художественно – эстетическое развитие
3.	МАОУ НОШ №2 г. Зеленоградска	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Социально – коммуникативное и познавательное развитие.
4.	Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей, речевое развитие.
5.	ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
6.	ФГБУ детский психоневрологический санаторий «Теремок»	Услуги по санаторно – курортному лечению	Санаторно – курортная помощь	Укрепление здоровья детей,



7.	МАУДП Детско-юношеская спортивная школа «Янтарь»	Дополнительное образование детей	Совместные мероприятия, обмен опытом	Укрепление здоровья детей. Обогащение эмоциональной сферы детей Физическое развитие
8.	ГБУ здравоохранения Калининградской области «Зеленоградская центральная районная больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение числа пропусков детьми по болезни

### 3.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МАДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению ведется через разнообразные формы: открытые мероприятия, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные мультимедийные стенды, сайт, анкетирование.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса.

Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МАДОУ;

- преемственностью и единством требований МАДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное анкетирование удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами.

**Анализ степени удовлетворённости** качеством образовательного процесса родителей показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать.

**Итоги системы внутренней оценка качества дошкольного образования за 2016 – 2017 учебный год.**

В мае проводится внутренняя оценка качества дошкольного образования. Одно из направлений этой работы – анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» по пяти направлениям

Показатели	Максимальный балл	Средний балл
Оснащенность ДОО	15	14,5
Квалифицированность педагогов	9	8,8
Развитие ребенка в ДОО	21	19,4
Взаимодействие с родителями	12	11,9

Итоги удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ ЦРР – детского сада №4 в 2016 -2017 учебном году выросли по сравнению с 2016 -2017 учебным годом:

Оснащенность ДОО – 94%, (средний балл вырос на 0,8%)

Квалифицированность педагогов – 91%, (средний балл вырос на 0,6%)

Развитие ребенка в ДОО – 96% (средний балл вырос на 1,4%)

Взаимодействие с родителями – 92% (средний балл вырос на 0,9%)

Вывод: Результаты анкетирования родителей МАДОУ ЦРР – детского сада №4 по выявлению уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО показали, показали, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг .

Кроме того, ежегодно в сентябре проводится анкетирование родителей по вопросу необходимости организации дополнительных услуг. 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать.

#### **4. Концепция развития ДОУ**

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МАДОУ.

- На первом месте находятся здоровьесбережение детей. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Укрепление материально –технической базы и предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с требованием ФГОС.
- Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности.
- Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

#### **5. Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** – включение в структуре ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

### SWOT-анализ образовательной деятельности МАДОУ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</li> <li>· удобное расположение МАДОУ (железнодорожный и автовокзалы, городской рынок);</li> <li>- положительная репутация МАДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;</li> <li>· отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн;</li> <li>· широкий спектр предоставляемых дополнительных услуг;</li> <li>· наличие в штате ставок узких специалистов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· большая наполняемость групп;</li> <li>· наличие родителей с потребительским отношением к образованию, воспитанию и развитию детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях детского сада</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· связи с различными организациями и учреждениями города: детская библиотека, школа искусств, СОШ №1, краеведческий музей;</li> <li>· востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;</li> <li>· благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>· результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня;</li> </ul> <p>- трансляция передового педагогического опыта.</p>	
<p><b>Возможности:</b></p>	<p><b>Угрозы (риски):</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимания общества и власти к дошкольному образованию;</li> <li>· увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li> <li>· сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>· расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</li> <li>· повышение качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>· обновление содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий включение их в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>· стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;</li> <li>· расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· негативные тенденции в функционировании институтов семьи;</li> </ul>

SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ позволяет предположить, что в настоящее время МАДОУ располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом.

## 7. Стратегия развития МАДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на повышение качества дошкольного образования, предъявляемых ФГОС ДО.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через освоение современных программ и технологий, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Обновление предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Продолжение активного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

### **Миссия МАДОУ.**

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным МАДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу МАДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МАДОУ.

## 10. Мероприятия и условия их реализации

Реализация программы развития осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативных документов, а также анализа возможностей и профессионального уровня педагогов МАДОУ, семей воспитанников, потенциала ближайшего социума;
- выработки целевых установок для каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МАДОУ;
- активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции теоретических знаний и практического опыта.

№	Направления деятельности	Сроки исполнения				Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2018	2019	2020	2021		
1	<b>Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга</b>						
	Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения					Воспитатель Доляева Н. П.	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы



	Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования	Сентябрь				Заведующая, педагоги	Анкеты	
	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	Сентябрь				Заведующая, педагоги	Пакет документов	
	Разработать Положение о «Родительском клубе»						Положение	
2	<b>Развитие образовательной системы детского сада</b>							
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ					Заведующая	Материалы семинаров, протоколы	
	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав	Сентябрь				Заведующая	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний	
	Разработать Положение об инновационной деятельности в ДОУ	Сентябрь				Заведующая	Положение	
	Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС					Заведующая	ООП	
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП					Заведующая медсестра	Система мониторинга	

	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт					воспитатели	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
3	<b>Развитие оздоровительной системы</b>						
	Разработать программу оздоровления воспитанников ДОУ					Заведующая, медсестра	Программа
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни					воспитатели	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни
4	<b>Развитие системы работы с педагогами</b>						
	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей					воспитатели	модель взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов					Заведующая	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов					Заведующая	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации

5	<b>Развитие системы взаимодействия МАДОУ с социумом</b>						
	Заключение договоров с организациями					Заведующая	Договоры
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, и др.) для обогащения образовательного процесса					Заведующая воспитатели	План взаимодействия ДОУ с социумом
6	<b>Развитие материально-технической базы</b>						
	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС					воспитатели	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом					Заведующая	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы					Заведующая	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности					Заведующая	Наличие разнообразных

							КОСТЮМОВ
	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт					Заведующая, зам зав по АХЧ	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

 - срок исполнения

## 11. Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

### ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

**Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

**Показатели:** Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика.

### **Критерии психологического развития.**

**Показатели:** уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

### **Критерии готовности к обучению в школе.**

**Показатели:** физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

### **Критерии развития творческих способностей**

**Показатели:** гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

**Методы оценки:** тестирование

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ**

### **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

**Показатели:** участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

**Методы оценки:** диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

### **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

**Показатели:** наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

**Методы оценки:** наблюдение, опрос

### **Критерии взаимодействия МАДОУ и семьи.**

**Показатели:** создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование.

### **Критерии изменений во взаимодействии МАДОУ с социумом.**

**Показатели:** участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

**Методы оценки:** анкетирование.

Коллектив детского сада заинтересован в дальнейшем развитии и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования.

## 9. Ожидаемые результаты

- Модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ.
- Обеспеченность преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Сформированность общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В результате реализации Программы развития МАДОУ определяется модель выпускника детского сада:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Система мониторинга**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой совокупность диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения - наблюдения и анализ детской деятельности. Задача мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.