

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 111 от 01.09.2016 г.
Заведующей МАДОУ ЦРР –
детским садом №4 В.А. Фоминой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Познавательное развитие»
для группы раннего возраста (2-3 года)

Составитель:
Косикова Зоя Николаевна
воспитатель МАДОУ ЦРР –
детского сада №4

г. Зеленоградск
2016

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

Познавательное развитие включает в себя разделы «Математическое и сенсорное развитие» и «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование».

ФГОС дошкольного образования по познавательному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа раздела «Математическое и сенсорное развитие» для группы раннего возраста предусматривает познание свойств предметов, геометрических тел и фигур, освоение в первоначальном виде обследовательских действий, сходств и различий предметов главным образом в процессе активных игровых действий. Дети, при этом, пользуются словами: «одинаковые», «разные», «такая же», «не такая как...» и др.

Ранний возраст - это возраст первоначального выделения отношений предметов по размеру, количеству, стремления выполнять соответствующие действия.

Программа раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» направлена на познание детьми все новых и новых предметов, стремление узнать не только их названия, но и черты сходства. Дети задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, воспитатель ведет их от знакомства с природой к ее пониманию.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель программы – познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов, развитие математических и сенсорных представлений, накопление ярких впечатлений о природе, обогащение представлений о ней, исследование и экспериментирование.

Задачи освоения раздела «Математическое и сенсорное развитие»:

- привлечь внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов
- называть цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической целью
- организовать разнообразную, интересную детям деятельность, направленной на их сенсорное развитие.

Задачи освоения раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»:

- обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении
- включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами
- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Задачи освоения раздела «Физико-математическое развитие»:

1. Дать воспитанникам элементарные физико-математические знания, содействовать активизации творческих способностей.
2. Познакомить ребенка с новым кругом понятий, которые не входят в обыденную жизнь ребенка.
3. Расширять кругозор и обогащать словарь воспитанников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. «Математическое и сенсорное развитие»

4.1.1 Свойства.

Цвета: красный, синий, желтый и др. Размер предметов: большой, маленький; длинный, короткий.

Форма предметов: как мячик, как кирпичик, как квадратик.

Геометрические тела и фигуры: шар, куб, круг, квадрат.

Выделение в предметах цвета и форм, форм и размера и т.д.

4.1.2 Отношения.

Количественные отношения групп предметов (один/много, много/мало, один/мало); отношения предметов по размеру (длиннее/короче, больше/меньше. Первичное представление о соответствии двух (трех, четырех) предметов по количеству (столько же); о неравенстве, о чем свидетельствует наличие лишнего предмета в одной из групп (больше/меньше). Обобщение нескольких предметов по свойствам и отношениям.

4.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование».

4.2.1 Предметы (объекты) неживой природы.

Песок, камни, земля, глина, снег, вода, солнце. Общие представления об их ярких отличительных признаках и свойствах.

4.2.2 Явления живой природы.

Растения, часто встречающиеся в ближайшем окружении (комнатные, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка). Конкретные кусты, деревья, травы. Общие представления: отличительные признаки – цвет, размер стеблей, стволов, листьев, цветков, плодов.

4.2.3 Животные.

Часто встречающиеся в ближайшем окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях звери (домашние и дикие), птицы, аквариумные рыбы, насекомые (бабочки, жуки, мухи, комары и др.), лягушки. Иметь общие представления о строении, отдельных частях тела, их характерных признаках (размерах, форме). Знать некоторые особенности образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Знать отдельные признаки конкретных животных как живых организмов.

4.2.4 Человек.

Названия частей тела. Части лица, их названия. Внешние отличия мальчиков и девочек. Имена членов семьи, друзей, воспитателей.

Отдельные переживания: обида, радость, сочувствие. Внешние проявления чувств детей и отклик на них.

4.3. «Раннее физико – математическое развитие»

Под ранним физико – математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных физико -

математических представлений и связанных с ними логических операций.

Программа способствует развитию гибкости мышления дошкольников через решение комбинаторных задач, опыты и наблюдения.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 10 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»
Свойства
Отношения
ВСЕГО НОД в месяц: 2
ВСЕГО НОД в год: 18

5.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 10 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»
Предметы (объекты) неживой природы
Явления живой природы
Животные
Человек
ВСЕГО НОД в месяц: 2
ВСЕГО НОД в год: 18

5.3. «Раннее физико-математическое развитие»

Одной из форм реализации программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 10 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	«Мой детский сад». «Любимые игрушки». Цель: различение и называние игрушек.
	«Мои игрушки». «Одинаковые – разные игрушки». Цель: различение и называние предметов ближайшего окружения, знакомство с красным и синим цветом, группировка игрушек по цвету (красный, синий), размеру (большой, маленький).
Октябрь	«Пернатые соседи и друзья». «Разноцветные круги». Цель: закрепление умений различать геометрическую фигуру (круг), по цвету (синий, красный), по размеру (большой, маленький). Познакомить с зеленым цветом.
	«Труд людей осенью». «Весёлые предметы». Цель: развитие умений детей различать предметы по цвету (красный, синий, зеленый), по размеру (большой, маленький); знакомство с желтым цветом, сравнение предметов (одинаковые – разные; большие – маленькие)
Ноябрь	«Мой родной город». «Много, мало, один». Цель: создание и изменение групп предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», «мало»; развитие умений различать предметы, игрушки по цвету (красный, синий, зеленый, желтый); закрепление навыков в умении различать предметы, игрушки круглой формы; сравнение игрушек, предметов (одинаковые – разные, большие – маленькие)
	«Семья и семейные традиции». «Круг, квадрат». Цель: различение и называние геометрической фигуры (круг, квадрат); закрепление умений группировать предметы по форме, сравнивать предметы, игрушки (одинаковые, разные); по размеру (большие, маленькие); по цвету (красный, синий, желтый, зеленый).
Декабрь	«Мой дом». «Посуда». Цель: различение и называние посуды; закрепление умения различать предметы посуды по цвету (красный, желтый, зеленый, синий), форме (круглая, квадратная), размеру (большая, маленькая); закрепление умения сравнивать посуду с использованием слов «разные, одинаковые».
	«Мир комнатных растений». Цель: различение предметов мебели по цвету (синий, зеленый, желтый, красный), размеру (большой, маленький), форме (круглый, квадратный); развитие

	умений детей в составлении групп предметов мебели по количеству с использованием слов «много стульев», «один шкаф», «мало столов».
Январь	«Зимние забавы». «Группировка предметов по размеру» (большой, поменьше, маленький). Цель: группировка предметов ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький)
	«Домашние животные». «Сравнение предметов по количеству. Счет 1,2». Цель: развитие умений счета до двух; группировка предметов по количеству: 2 кошки, 2 собачки (кошек столько же, сколько собачек) с использованием слов «столько», «столько-сколько».
Февраль	«Музыка». «Шар». Цель: знакомство с шаром и его свойствами
	«Наша Родина – Россия». «Куб». Цель: знакомство с кубом и его свойствами, сравнение предметов по количественным отношениям и признакам.
Март	«Международный женский день». «Длинный – короткий». Цель: знакомство детей со словами, обозначающими длину, развитие умения сравнивать предметы по длине.
	«Будь осторожен (неделя безопасности)». «Шар и куб». Цель: осваивать простейшие геометрические фигуры (шар и куб).
Апрель	«Весна». «Высокий-низкий». Цель: знакомство детей со словами, обозначающими высоту, развитие умения сравнивать предметы по высоте.
	«Море». «Найди нужный предмет». Цель: ориентировка в помещении группы, развитие умений называть местонахождение предмета, используя предлоги <i>в, на, под</i> .
Май	«Экологическая тропа». «Сказочные герои в гостях у ребят». Цель: ориентация в помещении группы, закрепление умений сравнивать предметы по общим признакам, закрепление навыков сосчитывания предметов.
	«Опыты и эксперименты». «Бумажные лодочки». Цель: закреплять представления детей об основных свойствах и назначении бумаги, способствовать целенаправленному экспериментированию.

6.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Сентябрь	«Друзья». «Дружные ребята». Цель: знакомство детей друг с другом (имя, фамилия, как зовут маму и папу).
	« Наши добрые дела». «Листопад». Цель: определение погоды по внешним признакам

Октябрь	«Золотая осень». «Вот какие овощи». Цель: определение основных свойств неживой природа – солнца; узнавание и называние овощей.
	«Осенние дары природы». «Кошка Мурка». Цель: развитие общих представлений о кошке, воспитание ласкового отношение к живым существам.
Ноябрь	«Труд взрослых, профессии». «Рыбка». Цель: ознакомление с отдельными признаками рыбки как живого организма.
	«День матери». «Собачка Дина». Цель: развитие познавательной активности, обогащение представлений о животных. Воспитывать добрые чувства.
Декабрь	«Зимушка-зима». «Лес и его обитатели». Цель: представление о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе, знакомство с образом жизни и повадками.
	«Новый год». «Елочка зимой». Цель: узнавание елки среди деревьев, ее основные части (ствол, ветви, иголки).
Январь	«Дикие животные». «Льдинки». Цель: знакомство со свойствами воды в жидком и твердом состоянии.
	«Транспорт». «Зимняя прогулка». Цель: знакомство со свойствами снега.
Февраль	«Спорт». «Я – человек». Цель: формирование представления детей о строении тела.
	«День защитника Отечества». «Таня кормит птиц». Цель: учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, бережно относиться к живым существам; дать общее представление о строении птиц, размере, передвижении.
Март	«Книжная неделя». «Мамин праздник». Цель: воспитывать трепетное и заботливое отношение к маме; рассказ о маме (как зовут, чем занимается, что делает с ребенком)
	«Уроки вежливости и этикета». «Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку». Цель: знакомство с предметами весенней одежды, воспитание аккуратности и последовательности действий.
Апрель	«День космонавтики». «Ветерок». Цель: дать элементарное представление о ветре.
	«Неделя здоровья». «Цветы на клумбе». Цель: обогащение представлений о цветах.
Май	«День Победы». «Морская прогулка». Цель: знакомство с основными свойствами песка.
	«Зеленые друзья». «Путешествие в комнату природы». Цель: закрепление полученных знаний о животных и растениях.

6.3. «Раннее физико-математическое развитие»

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Результатом освоения программы являются умения детей:

- самостоятельно выделять и называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам
- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах).

7.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Результатом освоения программы являются умения:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства
- совместно со взрослым выполнять исследовательские действия
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами
- под влиянием взрослого проявлять сочувствие, сопереживание

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Пирамидки (5 элементов), окрашенные в основные цвета
2. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами
3. Набор из шнурков (10) и крупных элементов (50) разных форм и цветов для нанизывания
4. Объемные вкладыши из 5 элементов
5. Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)
6. Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 части)
7. Рамки с вкладышами с цветными монолитными формами, разными по величине
8. Набор из пластмассовых крупных (5 см) болтов и гаек 4 основных цветов х геометрических форм (круг, квадрат, треугольник): 18 элементов
9. Набор цветных палочек (по 5 каждого цвета)
10. Набор цветных кубиков 5*5*5
11. Набор для забивания: молоточек с втулками
12. Сортировочный ящик с прорезями разной формы
13. Рамки с 3 видами застежек (пуговицы, кнопки, крючки)
14. Игрушки-забавы: народные игрушки, механические заводные, неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки
15. Набор для забивания (деревянный): молоточек и основа с втулочками
16. Разноцветная юла (волчок)
17. Ветряные вертушки
18. Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
19. Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки
20. Наборы картинок для группировки, по 5 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
21. Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами
22. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)
23. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 6 частей
24. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали

25. Серии из 3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
26. Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)
27. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».
28. Комнатные растения
29. Природный материал

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 106 с.
3. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 165 с.
4. Горбатенко О. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/ О.Ф. Горбатенко. – Москва: Учитель, 2008. – 286с.;
5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – Москва: Ириас, 2009. – 175с.;
6. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. – Москва: Сфера, 2009. – 240с.;
7. Михайлова В.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников/ В.А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96с.