

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 111 от 01.09.2016 г.
Заведующей МАДОУ ЦРР –
детским садом №4 В.А. Фоминой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Познавательное развитие»
для средней группы (4-5 лет)

Составитель:
Солодова Ирина Николаевна
воспитатель МАДОУ ЦРР –
детского сада №4

г. Зеленоградск
2016

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направление «Познавательное развитие» включает в себя разделы «Математическое и сенсорное развитие» и «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Программа раздела «Математическое и сенсорное развитие» для детей 4-5 лет, предусматривает развитие элементарных математических представлений с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных особенностей, в основном через игровую и практическую деятельность.

Дети 4-5 лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Легко включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровне.

Программа раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» направлена на то, чтобы сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

В 4-5 лет дети проявляют активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. Формируется способность сосредотачивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать,

устанавливать причинно – следственные связи, определять в предметах определенные связи, группировать их.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы и выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи освоения раздела «Математическое и сенсорное развитие»:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Задачи освоения раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»:

- расширять представление о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих взаимосвязях;
- демонстрировать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе и бережное отношение к ней;
- развивать способности пользоваться всеми способами сенсорного анализа, уметь сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам, постепенно научиться самостоятельно выделять основания для сравнения;
- научиться осуществлять уход за растениями и животными, проявлять самостоятельность, радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда.

Задачи освоения раздела «Физико-математическое развитие»:

- Дать воспитанникам элементарные физико-математические знания, содействовать активизации творческих способностей.
- Познакомить ребенка с новым кругом понятий, которые не входят в обыденную жизнь ребенка.
- Расширять кругозор и обогащать словарь воспитанников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Свойства.

Размер предметов: длина, высота, ширина, толщина предметов, их вес, объем, глубина.

Геометрические тела и фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.

Структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны геометрических фигур.

Логические связи и зависимости между группами по размеру, форме фигур, по количеству углов, сторон.

Обобщение геометрических фигур, предметов по форме и размеру.

Отношения.

Отношение групп предметов: по количеству; по размеру и т.д. Последовательное увеличение (уменьшение) 3-5 предметов.

Пространственные отношения в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении.

Временные отношения: сутки, части суток, настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, завтра и вчера.

Числа и цифры.

Обозначение количества до 5-10 числом и цифрой. Цифры от 0 до 9. Количественное и порядковое назначение числа.

Обобщение групп предметов, звуков и достижений по числу.

Связи между числом, цифрой и количеством: больше, меньше, одинаково.

Сохранение количества, величины.

Неизменность объема жидких и сыпучих тел от формы и размера сосуда.

Независимость количества, числа предметов от их расположения в пространстве, сгруппированности. Изменение числа с добавлением одного предмета.

Обобщение по размеру, числу.

Последовательность действий.

Обозначение последовательности учебно-игрового действия, порядка следования объектов символами.

4.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Живое. Признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов. Признаки отдельных растений и животных, детей и взрослых, доступные сенсорному анализу: цвет, размер, части и органы, их пространственное расположение, вариативность у разных объектов одного вида.

Конкретные представления о признаках живых организмов и основных потребностях знакомых детям растений и животных и собственных потребностях: свет, тепло, влага, пища и пр.

Связь растений, животных со средой обитания, с неживой природой.

Общее представление о существовании разных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об основных компонентах сред обитания. Знания об изменении сред обитания по сезонам, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Рост, развитие и размножение животных и растений.

Представление о том, что растения, животные – живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Знания об изменениях во внешнем виде и способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности.

Места произрастания и обитания растений и животных.

Основные условия сред обитания. Связь потребностей растений с условиями.

Конкретные представления о животных – обитателях леса, луга, поля, водоема, о способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды – экосистемы.

Человек.

Ребенок, родители, воспитатели. Особенности внешнего вида, различия и сходство. Назначение органов. Потребность в существовании. Деятельность человека. «Чтение» эмоций человека и соответствующее реагирование на проявление эмоций детей и взрослых. Различные проявления теплых отношений между людьми.

Отношение к природе.

Проявлять любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека, сочувствие, сопереживание живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью, доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; интерес к труду человека по уходу за растениями и животными, желание самому оказывать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения. Эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.

4.3. «Раннее физико – математическое развитие»

Под ранним физико – математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных физико - математических представлений и связанных с ними логических операций.

Программа способствует развитию гибкости мышления дошкольников через решение комбинаторных задач, опыты и наблюдения.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 20 минут, осуществляемая 1 раз в неделю.

Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»
Свойства
Отношения
Числа и цифры
Сохранение количества, величины
Последовательность действий
ВСЕГО НОД в месяц: 4
ВСЕГО НОД в год: 36

5.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 20 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»
Живое
Связь растений, животных со средой обитания, с неживой природой
Рост, развитие и размножение животных и растений.
Места произрастания и обитания растений и животных.
Человек
Отношение к природе
ВСЕГО НОД в месяц: 2
ВСЕГО НОД в год: 18

5.3. «Раннее физико-математическое развитие»

Одной из форм реализации программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 20 минут, осуществляемая 1 раз в месяц.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	«Мой детский сад» Тема: Том и Джери Цель: осваивать с детьми способы обследования фигур с целью выделения сторон и углов.
	«Друзья» Тема: Мышиные истории Цель: осваивать способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству.
	«Мои игрушки» Тема: Ежиные истории Цель: упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа
	«Наши добрые дела» Тема: Три котенка Цель: развивать комбинаторные умения, определять пространственные направления: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>
Октябрь	«Пернатые соседи и друзья» Тема: Птичий переполох Цель: закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> ; учить считать в пределах 3.
	«Золотая осень» Тема: Сбор урожая Цель: воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (по 5-7 шт)
	«Труд людей осенью» Тема: Мастерская форм Цель: осваивать временные понятия; развивать внимание, творческое воображение
	«Осенние дары природы» Тема: Волшебная страна Цель: развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать.
Ноябрь	«Мой родной город» Тема: Отважные кладоискатели Цель: развивать умение соотносить форму и размер, показать образование числа 4, учить считать в пределах 4.
	«Труд взрослых, профессии» Тема: Река загадок Цель: развивать смекалку, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы
	«Семья и семейные традиции» Тема: Три поросенка Цель: развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удалённых друг от друга.
	«День матери» Тема: Добрые дела Цель: выделять группы предметов по цвету; упражнять в ориентации в пространстве.
	«Мой дом» Тема: Путешествие в волшебную страну

Декабрь	Цель: знакомить с порядковым значением числа 5; закреплять представление о последовательности частей суток.
	«Зимушка-зима» Тема: Волшебные снежинки Цель: учить сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков; обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.
	«Мир комнатных растений». Тема: Красная шапочка Цель: продолжать учить считать в пределах 5; совершенствовать умение определять пространственное направление.
	«Новый год» Тема: Новогодние подарки Цель: уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
Январь	«Зимние забавы» Тема: Далеко - близко Цель: познакомить со значением слов далеко –близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
	«Дикие животные» Тема: Три медведя Цель: учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения.
	«Домашние животные» Тема: Кошкин дом Цель: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, совершенствовать счет до 5.
	«Транспорт» Тема: Волшебные дорожки Цель: развивать умение проходить по лабиринту, называть изменения в направлении, запоминать ориентиры.
Февраль	«Музыка» Тема: Элли и ее друзья Цель: учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения.
	«Спорт» Тема: Игры с Мики - Маусом Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, учить сравнивать 4-5 предметов по 2 признакам (цвет, размер)
	«Наша Родина – Россия» Тема: Цветик -семицветик Цель: развивать графические навыки в процессе прохождения по лабиринту, уточнить представление о порядке следования времен года
	«День Защитника Отечества» Тема: Три богатыря Цель: упражнять воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), развивать умение классифицировать множества по двум свойствам.
	«Международный женский день» Тема: Праздник

Март	Цель: развивать умение сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и отношения «больше - меньше»
	«Книжная неделя» Тема: Копилка секретов Цель: соотносить количество предметов, числа и цифры, деление целого на равные части.
	«Будь осторожен (неделя безопасности)» Тема: За грибами Цель: развивать умение решать простые логические задачи, комбинировать и составлять ряды предметов, считать методом до считывания.
	«Уроки вежливости и этикета» Тема: В гостях у Леопольда Цель: развивать комбинаторные способности, творческое воображение, логику мышления
Апрель	«Весна» Тема: Путешествие в волшебную страну Цель: показать независимость результата счета от формы расположения предметов, развивать смекалку и сообразительность.
	«День космонавтики» Тема: Космические сказки Цель: формировать временные представления, развивать внимание и логическое мышление.
	«Море» Тема: В гости к Нептуну Цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5), умение сравнивать предметы по нескольким признакам.
	«Неделя забавы» Тема: Письма Волшебника Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, осваивать приемы мнемотехники.
Май	«Экологическая тропа» Тема: Загадки природы Цель: развивать умения предвидеть результат деятельности, сравнивать, доказывать.
	«День Победы» Тема: Когда это было? Цель: развивать пространственное воображение, смекалку, совершенствовать умение определять пространственное направление.
	«Опыты и эксперименты» Тема: Умники и умницы Цель: повторение и закрепление программного материала
	«Зеленые друзья (деревья, цветы)» Тема: Знаем все Цель: повторение и закрепление программного материала

6.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Сентябрь	<p>«Мой детский сад» Тема: В гостях у Сентябринки Цель: обобщить представление о типичной морфологии растений на территории детского сада, закреплять умение различать и показывать части растений.</p>
	<p>«Мои игрушки» Тема: Шарики-комарики Цель: закреплять представление о насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых</p>
Октябрь	<p>«Пернатые соседи и друзья» Тема: Птицы Цель: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц.</p>
	<p>«Труд людей осенью» Тема: Мир природы Цель: закрепить знания об особенностях каждого времени года, познакомить с сезонными особенностями труда человека с пользой для природы</p>
Ноябрь	<p>«Мой родной город» Тема: Поход в парк Цель: продолжать знакомить с разнообразием растительного мира города, закреплять знания о труде взрослых по уходу за растениями.</p>
	<p>«Семья и семейные традиции» Тема: Человек-часть природы Цель: сформировать представление что человек и природа единое целое, воспитывать желание быть здоровым.</p>
Декабрь	<p>«Мой дом» Тема: Жители аквариума Цель: закрепить знания об аквариумных рыбках, интерес к наблюдениям за окружающими объектами природы, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p>«Мир комнатных растений» Тема: Сад на подоконнике Цель: обучить практическим навыкам поливки растений, способствовать желанию ухаживать за растениями.</p>
Январь	<p>«Зимние забавы» Тема: В гости к жителям леса Цель: формировать представление о жизни диких зверей в зимних условиях, развивать умение вести диалог, отстаивать в споре свое мнение, строить доказательную речь.</p>
	<p>«Домашние животные» Тема: Бабушкин дворик Цель: конкретизировать представление о домашних животных, дать представление об их образе жизни и приносимой ими пользе.</p>

Февраль	<p>«Музыка» Тема: Я - человек Цель:закрепить понятие о органах чувств, учить читать эмоции человека и соответствующе реагировать на их появление у окружающих.</p>
	<p>«Наша Родина – Россия» Тема: Природные богатства страны Цель:познакомить с природными богатствами - реки, поля, моря, леса и их обитателями, воспитывать заботливое отношение к окружающему миру.</p>
Март	<p>«Международный женский день» Тема: Подарок маме (посадка лука) Цель: формировать знания о процессе посадки как одном из структурных звеньев трудового процесса, воспитывать взаимопомощь.</p>
	<p>«Будь осторожен (неделя безопасности)» Тема: Правила жизни Цель:формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</p>
Апрель	<p>«Весна» Тема: Весенние секреты Цель:закрепить знания о весенних изменениях в природе, развивать умение сравнивать разные периоды весны.</p>
	<p>«Море» Тема: Подводный мир Цель: познакомить с разнообразием морских обитателей Балтийского моря.</p>
Май	<p>«Экологическая тропа» Тема: Природный мир Цель:закрепить теоретические знания с использованиями дидактических игр и игровых ситуаций.</p>
	<p>«Опыты и эксперименты» Тема: Знатоки природы Цель:дать возможность продемонстрировать знания о животном и растительном мире через игровые ситуации.</p>

6.3. «Раннее физико-математическое развитие»

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Результатом освоения программы являются умения детей:

- определять размер предметов: по длине, по высоте, по ширине, по толщине, по весу, по глубине и по объему;
- знать геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб и цилиндр. Структурные элементы геометрических фигур: сторона, угол, их количество.
- обобщать 3-5 предметов, звуков, движений по свойствам: размеру, количеству, форме и т. д;
- выражать в речи количественные, пространственные, временные отношения между предметами, пояснять последовательное увеличение и уменьшение их по количеству;
- знать цифры от 0 до 9;
- определять связи между числом. Цифрой и количеством;
- сравнивать предметы путем сопоставления с целью доказательства равенства или неравенства;
- иметь представление о последовательности частей суток, времен года;
- уметь ориентироваться в пространстве.

7.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Результатом освоения программы являются умения и знания детей:

- знать признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов;
- иметь представление о существовании разных сред обитания: наземной, воздушной, водной;
- иметь дифференцированные представления об условиях выращивания растений;
- знать о средах обитания домашних и диких животных;
- знать особенности внешнего вида, различия и сходства людей; назначение органов, уметь читать эмоции человека;
- различать объекты и явления природы, сезонные изменения в природе;
- уметь ухаживать за растениями и животными, находящимися в группе.

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Высокий – низкий»;
4. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Широкий - узкий»;
5. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Длинный - короткий»;
6. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Толстый - тонкий»;
7. Демонстрационный материал «Мои руки»;
8. Счетный материал «От одного до десяти»;
9. Развивающая игра «Цветные столбики»;
10. Развивающая игра «Цвета и формы»;
11. Развивающая игра «Уникуб»;
12. Развивающая игра «Веселые цифры»;
13. Развивающие игры «Решаем примеры»;
14. Развивающая игра «Волшебный поясок»;
15. Развивающая игра «Цифроцирк»;
16. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»;
17. Дидактическая игра «Домино» (изучаем меры и длины);
18. Набор «Учись считать»;
19. Деревянный конструктор;
20. Календарь природы (настенный);
21. Лупы;
22. Музей часов;
23. Микроскопы, электронный микроскоп;
24. Лабораторное оборудование «Весы»;
25. Лабораторное оборудование «От зародыша до растения»;
26. Интерактивная доска;
27. Физико-математический уголок.
28. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)
29. Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)
30. Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)
31. Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)
32. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
33. Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов

34. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)
35. Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)
36. Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве
37. Часы с круглым циферблатом и стрелками
38. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)
39. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)
40. Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4 - 5 элементов)
41. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки
42. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций
43. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
44. Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)
45. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
46. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)
47. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)
48. Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
49. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр
50. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
51. Магнитная доска напольная
52. Столы и стулья по количеству детей
53. Проектор
54. Компьютер

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 175 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 106 с.
4. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 79 с.
5. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 165 с.
6. Горбатенко О. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/ О.Ф. Горбатенко. – Москва: Учитель, 2008. – 286с.;
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – Москва: Ириас, 2009. – 175с.;
8. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. – Москва: Сфера, 2009. – 240с.;
9. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет – Волгоград: Изд. «Учитель», 2013, 192с.;
10. Михайлова В.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников/ В.А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96с.;
11. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)- Москва: Мозаика-Синтез, 2014, 64с.