

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО
решением педагогического
совета протокол № 1
от 31.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 111 от 01.09.2016 г
заведующего МАДОУ ЦРР –
детским садом № 4
Фоминой В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательная область
«Речевое развитие»
для средней группы (4 – 5 лет)**

Составитель:
Солодова Ирина Николаевна, воспитатель
МАДОУ ЦРР – детского сада № 4

г. Зеленоградск
2016 год

2. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

ФГОС дошкольного образования по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направление «Речевое развитие» для детей 4-5 лет включает в себя разделы «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы».

Программа раздела «Развитие речи» для детей 4-5 лет, предусматривает развитие связной речи в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи, а так же к развитию фонематического слуха и формированию правильного произношению всех звуков родного языка.

На пятом году жизни у детей значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности. Дошкольники начинают осваивать способы образования существительных с суффиксами эмоционально – экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками и степеней сравнения прилагательных.

Программа раздела «Чтение художественной литературы» предусматривает привитие интереса и любви к книге, художественным произведениям, учит получать удовольствие от общения с книгой; сочувствовать и сопереживать героям произведений, выделять их поступки и давать им элементарную оценку; запоминать и воспроизводить поэтическое произведения.

В данном возрасте у ребенка возникают новые возможности в понимании литературного произведения. Они связаны с расширением жизненного опыта, круга конкретных представлений. Совершенствуется и обогащается читательский опыт детей. Дошкольники начинают ощущать границы между реалистичными и сказочными жанрами, чувствуют законы сказочной фантастики, что постепенно развивает у них представление о некоторых особенностях жанра (небылицы, загадки, стихи, сказки, рассказы).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком, развивая мышления умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

- воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);
- развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.);
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (центральная задача) – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение), формирование представления о разных типах текста – описании, повествовании, рассуждении;
- подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слова, подготовка к письму);
- ознакомление с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге);
- поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 «Развитие речи»

Развитие связной речи.

Осваивать умения диалогической и полилогической речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника.

Знать формы вежливого общения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой.

Замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи друзей, доброжелательно исправлять их.

Осваивать умения монологической речи: составлять короткие (5-7 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Развитие словаря.

Осваивать и использовать в речи:

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- названия животных существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;
- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д.;
- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а так же лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются)
- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.

Грамматическая правильность речи.

Овладеть произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих, четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова.

Говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.

Учиться эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

Подготовка к обучению грамоте.

Учиться звуковому анализу слов:

- самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;
- различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;
- определять место звука в слове;
- самостоятельно выделять слова с заданным звуком (сначала на основе наглядности, затем – по представлению)

4.2 «Чтение художественной литературы»

Познавательные и речевые умения и способности.

Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте. Различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге. Запоминать и воспроизводить поэтические произведения.

При рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки. Пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения. Выражать в речи свое отношение к героям и событиям. Использовать яркие и точные слова и выражения. Участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.

Отношение к книге.

Получать удовольствие от общения с книгой. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Стремиться соотнести свое поведение с действиями и поступками привлекательного героя, оценивать себя и других детей с позиции этических норм, представленных в художественных образах.

Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание, чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившиеся стихотворения.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5.1 «Развитие речи»

Одной из форм реализации данного раздела является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 20 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Таблица 1

Наименование раздела образовательной области «Речевое развитие »
Развитие связной речи
Развитие словаря
Грамматическая правильность речи
Подготовка к обучению грамоте
ВСЕГО НОД в месяц: 2
ВСЕГО НОД в год: 18

5.2 «Чтение художественной литературы»

Одной из форм реализации данного раздела является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 20 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Таблица 2

Наименование раздела образовательной области «Чтение художественной литературы»
Познавательные и речевые умения и способности
Отношение к книге
ВСЕГО НОД в месяц: 2
ВСЕГО НОД в год: 18

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1 «Развитие речи»

месяц	неделя	тема, цель НОД
Сентябрь	1 неделя	<p>«Мой детский сад» Тема: составление описательного рассказа по картинке «В детском саду» Цель: обучить навыкам составления рассказа по картинке, актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действие</p>
	3 неделя	<p>«Мои игрушки» Тема: Звуковая культура речи: звук Х. Цель: упражнять в произношении звука, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>«Пернатые соседи и друзья» Тема: звуковая культура речи: звук С, СЬ Цель:развивать умение соотносить название животных и их детенышей, отрабатывать правильное произношение звуков.</p>
	3 неделя	<p>«Труд людей осенью» Тема: составление рассказа по картинке «Уборка урожая» Цель: продолжать составлять рассказы по картинке на основе личного опыта, отрабатывать правильное произношение слов</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>«Мой родной город» Тема:Диалоговое общение Цель:развивать диалогическую речь, фонематический слух, речевые умения: самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p>
	3 неделя	<p>«Труд взрослых, профессии» Тема: составление рассказа по картинке «На хлебозаводе» Цель: продолжать составлять рассказы по картинке на основе личного опыта, отрабатывать правильное произношение слов</p>
Декабрь	1 неделя	<p>«Мой дом» Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. Цель: упражнять в произношении звука, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
	3 неделя	<p>«Мир комнатных растений»</p>

Январь	1 неделя	<p>«Зимние забавы» Тема: составление рассказа по картинке «Катаемся на санках» Цель: обучать навыкам составления небольшого рассказа, отражающего содержание картинки, развивать речевые умения.</p>
	3 неделя	<p>«Дикие животные» Тема: звуковая культура речи: звуки Ж, Ч. Цель: учить образовывать название детенышей животных с помощью суффиксов – онок, - енок; правильное произношение звуков.</p>
Февраль	1 неделя	<p>«Музыка» Тема: составление рассказа Цель: научить описывать внешний вид человека и его одежду, развивать речевые умения.</p>
	3 неделя	<p>«Спорт» Тема: звуковая культура речи: звуки Ч, Щ. Цель: развивать фонематический слух, отработать правильное произношение звуков, отчетливо проговаривать слова с заданными звуками.</p>
Март	1 неделя	<p>«Международный женский день» Тема: составление описательного рассказа о мамах. Цель: учить составлять описательные рассказы о маме, подбирать слова – эпитеты о маме.</p>
	3 неделя	<p>«Книжная неделя» Тема: звуковая культура речи: звук Л Цель: развивать речевое внимание, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>
Апрель	1 неделя	<p>«Весна» Тема: составление описательных рассказов о животных Цель: научить составлять рассказы по «живой» модели.</p>
	3 неделя	<p>«Море» Тема: звуковая культура речи: звуки С, Ш. Цель: закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки</p>
Май	1 неделя	<p>«Экологическая тропа» Тема: составление рассказов по картинкам Цель: развивать речевое внимание, фонематический слух.</p>
	3 неделя	<p>«Опыты и эксперименты» Тема: звуковая культура речи: звук Р, РЬ Цель: учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p>

6.2 «Чтение художественной литературы»

Месяц	Тема, цель НОД
-------	----------------

Сентябрь	<p>«Друзья» Тема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей.</p>
	<p>«Наши добрые дела» Тема: стихотворение Г. Новицкой «Летний сад» Цель: учить понимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение.</p>
Октябрь	<p>«Золотая осень» Тема: Русская народная сказка «Гуси - лебеди» Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования.</p>
	<p>«Осенние дары природы» Тема: ознакомление с малыми фольклорными формами Цель: познакомить с жанром загадки, скороговорки, учить придумывать небольшие истории по их сюжету.</p>
Ноябрь	<p>«Труд взрослых, профессии» Тема: Веселые стихотворения Цель: учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия, закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.</p>
	<p>«День матери» Тема: венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Цель: учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать значение пословицы.</p>
Декабрь	<p>«Зимушка-зима» Тема: русская народная сказка «Зимовье зверей» Цель: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.</p>
	<p>«Новый год» Тема: стихотворение Н. Артюхова «Белый дед» Цель: учить эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста.</p>
Январь	<p>«Дикие животные» Тема: продолжение знакомств малыми фольклорными формами Цель: учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, учить произносить чистоговорки.</p>
	<p>«Транспорт» Тема: русская народная сказка «Жихарка» Цель: учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы.</p>

Февраль	<p>«Спорт» Тема: веселые стихотворения Цель: помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, активизировать эмоционально – оценочную лексику.</p>
	<p>«День Защитника Отечества» Тема: стихотворение Е. Шкловского «Ты не бойся, мама!» Цель:учить понимать содержание стихотворения, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету.</p>
Март	<p>«Книжная неделя» Тема: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк» Цель: продолжать воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей.</p>
	<p>«Уроки вежливости и этикета» Тема: стихотворение Е. Благиной «Черемуха» Цель: учить эмоционально, воспринимать и осознавать содержание поэтического текста</p>
Апрель	<p>«День космонавтики» Тема: стихотворение о весне Цель:развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи.</p>
	<p>«Неделя забавы» Тема: рассказ Н.Носова «Живая шляпа» Цель: учить понимать юмор, ситуации, продумывать продолжение и окончание рассказа.</p>
Май	<p>«День Победы» Тема: рассказ Е. Чарушина «Воробей» Цель: учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.</p>
	<p>«Зеленые друзья (деревья, цветы)» Тема: веселые стихотворения Цель:учить понимать юмористический смысл несоответствия, активизировать эмоционально – оценочную лексику.</p>

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. «Развитие речи»

Результатом освоения программы являются умения ребенка:

- вежливо обращаться с взрослыми и сверстниками;
- проявлять интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;
- произносить все звуки чисто, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки;
- самостоятельно производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.

7.2 «Чтение художественной литературы»

Результатом освоения программы являются умения ребенка:

- проявлять интерес к чтению книг, стремиться к повторной встрече с произведением и его героями;
- устанавливать разнообразные (временные, последовательные, причинные) связи в произведении;
- с удовольствием запоминать и воспроизводить стихи;
- активно участвовать в играх по литературным сюжетам, драматизациях и инсценировках.

8. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Куклы крупные
2. Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)
3. Мягкие антропоморфные животные, средние
4. Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7 - 10 см)
5. Набор наручных кукол би-ба-бо: семья
6. Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья
7. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
8. Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
9. Набор кукол: профессии (10 - 15 см)
10. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)
11. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см)
12. Набор фигурок: семья (7 - 15 см)
13. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)
14. Набор масок (животные; сказочные персонажи)
15. Набор столовой и чайной посуды (средний)
16. Набор кухонной посуды
17. Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
18. Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров
19. Набор медицинских принадлежностей
20. Полосатый жезл
21. Весы
22. Часы
23. Телефон
24. Подзорная труба, бинокль
25. Сумки, корзинки, рюкзаки
26. Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
27. Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами
28. Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")

- 29.Игрушечные утюг и гладильная доска
- 30.Тележка или стойка с принадлежностями для уборки
- 31.Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30 - 50 см высотой)
- 32.Демонстрационные картинки по темам
33. Столы и стулья по количеству детей
- 34.Интерактивная доска
- 35.Магнитная доска
- 36.Проектор
- 37.Компьютер

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 108 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Для детей 4-5 лет. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, 320 с.
4. Иваньшина О.Н. Программа «Детство». Развитие связной речи детей – Вол-д, «Учитель» 2014, 240с.;
5. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 4-5 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2009, 50с.;
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Москва, Сфера, 2009, 190с.;
7. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет, Москва, Сфера, 2010, 145 с.;
8. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников, М, 2008,
9. Ф.А. Сохин. Психолого – педагогические основы развития речи дошкольников. Москва, 2002;
10. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. Москва, 2001.