

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №111 от 01.09.2016 г.
Заведующего МАДОУ ЦРР –
детским садом №4



В.А. Фоминой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
для подготовительной группы (6 – 7 лет)

Составитель:
Перетоккина Татьяна Викторовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР –
детского сада №4

г. Зеленоградск
2016 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

ФГОС дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя разделы «Ребёнок и взрослые», «Ребёнок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе» (самопознание), «Предметный мир», «Труд взрослых», «Самообслуживание и детский труд». Широко представлена совместно организованная деятельность воспитателя и детей.

В данной рабочей программе раскрывается содержание социально-коммуникативного развития дошкольников 6 – 7 лет.

Дети 6 – 7 лет осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. В этом возрасте углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности; обращения с просьбой.

У детей развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими. Углубляются представления о себе, о своём организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель программы: создать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр. Систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребёнка: освоение новых, сложных способов познавательной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.
2. Развивать умение в режиссёрских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
4. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
5. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
6. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
7. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.
8. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
9. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
10. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.
11. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. «Ребёнок и взрослые»

Представления

4.1.1. Взрослые. Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей. Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.

4.1.2. Эмоциональные состояния. Понимание, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; понимание того, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния. Понимание связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.

4.1.3 Семья. Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи.

4.1.4. Культура поведения. Знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к близким, к воспитателю, но и по отношению к незнакомым людям. Конкретные способы проявления детьми заботливого, вежливого отношения к старшим. Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семья, добрые или героические поступки старших. Понимание того, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира.

4.2. «Ребёнок и сверстники»

Представления

4.2.1. Дети. Дети разного возраста и пола, некоторые характерные особенности их внешности, одежды, любимые занятия. Понимание того, что самые маленькие дети нуждаются в заботе и внимании старших детей. Знание того, в чём конкретно могут проявляться внимание, забота старших детей о малышах.

4.2.2. Эмоциональные состояния. Понимание эмоциональных состояний сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Знание некоторых особенностей характера и поведения детей в группе. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку, несправедливость по отношению к слабому.

4.2.3. Культура поведения. Представления о правилах культурного поведения в группе среди детей. Понимание того, почему нужно выполнять правила, их гуманистического смысла. Знание конкретных способов и приёмов распределения ролей, игровых материалов. Понимание, что дружеские отношения сверстников зависит от того, как ребёнок обращается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнёром в игре.

4.3. «Отношение ребёнка к самому себе» (самопознание)

4.3.1. Представления и познавательные умения.

Знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

Располагать некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов. Знать особенности своего организма и здоровья. Понимать значение укрепления здоровья, спортивных упражнений. Понимать, как обращаться с огнём, электроприборами, знать об элементарной помощи. Знать отдельные правила уличного движения.

Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему. Интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. Задавать вопросы о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей. Выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приёмов. Стремиться к самостоятельному чтению, письму.

Проявлять интерес к городу, в котором живёт. Знать некоторые сведения о его истории, достопримечательностях, главных улицах. Выражать своё отношение к городу, свои чувства. Проявлять желание узнать о стране, в которой живёт. Иметь представления о школе, жизни школьников, проявлять стремление к школьному обучению.

4.3.2. Практические умения, поведение, общение.

Держаться с достоинством, стремиться к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающими. Проявлять самостоятельность, избегать опеки старших в привычных ситуациях.

Быть настойчивым в поиске ответа на возникшие вопросы. Владеть элементарным самоконтролем. Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх, неуверенность.

Рассказывать о себе, о событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее. Уметь отвечать на вопросы, рассказать о том, чему научился чему-то.

Уметь с опорой на картинки показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим. Охотно рассказывать о своём любимом занятии, книгах, впечатлениях. По-доброму относиться к людям, ко всему живому.

4.4. «Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду»

Предметный мир

4.4.1 Познавательные и речевые умения.

Использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны. Сравнить предметы разных видов. Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Составлять описательный рассказ о предмете. Группировать предметы. Развивать гибкость логичность мышления.

4.4.2 Отношение к предметному миру.

Проявлять интерес к сравнению предметов, пониманию их особенностей и назначению. Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Бережно относиться к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни. Экономно расходовать материалы в самостоятельной, детской изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности.

4.5 «Труд взрослых»

4.5.1. Познавательные, речевые, игровые и трудовые умения.

Расчленённо воспринимать трудовой процесс – все его компоненты в их последовательности. Уметь строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. Соотносить результаты труда и набор трудовых действий с названием профессии. Пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений о видах труда, профессиях, для оценки труда, значимости его ценности.

Переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность детей.

4.5.2. Отношение к труду

Испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Формировать адекватное отношение к рекламе и разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи. Стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание.

4.6. «Самообслуживание и детский труд»

4.6.1. Представления.

Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе. Знание способов распределения коллективной работы. Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям. Знание требований гигиены, правил обращения с инструментами и бытовой техникой.

4.6.2 Познавательные, речевые, трудовые и игровые умения.

Выделять все виды труда и устанавливать взаимосвязи между ними. Планировать работу, уметь договариваться о распределении обязанностей. Проявлять полную самостоятельность в самообслуживании, привычно заботиться о своём здоровье, чистоте тела и одежды. Уметь оказывать необходимую хозяйственную помощь. Использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи.

Осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами. Владеть обобщенными способами конструирования, ручного труда. Пользоваться бытовой техникой под

контролем взрослых. Включать детский труд с настоящими инструментами в игровой сюжет.

4.6.3. Отношение к труду.

Устойчиво проявлять трудолюбие, стремиться стать умелым, проявлять внимание, заботу, помощь. Понимать личностную значимость посильного труда. Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла. В досуговой деятельности ориентировать свои интересы в соответствии с предпочтениями мальчиков и девочек – тяготением к разным видам труда.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 30 минут, осуществляемая 1 раз в неделю.

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Ребёнок и взрослые
Ребёнок и сверстники
Отношение ребёнка к самому себе (самопознание)
Предметный мир
Труд взрослых
Самообслуживание и детский труд
ВСЕГО НОД в месяц: 4
ВСЕГО НОД в год: 36

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, цель НОД				
	Приобщение к труду 1 неделя	Мир социальных отношений 2 неделя	Предметный и рукотворный мир 3 неделя	Безопасное поведение 4 неделя
Сентябрь	<p>«Мой детский сад» Швейная фабрика Цель: систематизировать и обобщить знания о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, определять их особенности)</p>	<p>«Друзья» Телефонный разговор Цель: объяснить детям значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома, познакомить с правилами телефонного разговора.</p>	<p>«Мои игрушки» Предметный мир – обувь Цель: расширять представления об обуви, её разновидностях, зависимости от времени года (зимняя, летняя, демисезонная) и разнообразных материалах для её изготовления)</p>	<p>«Наши добрые дела» Когда тебе грозит опасность Цель: расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д.; развивать умения правильного обращения с электроприборами.</p>
Октябрь	<p>«Пернатые соседи и друзья» Знакомство со строительными профессиями Цель: закрепить знания детей о различных профессиях людей; познакомить со строительными профессиями, дать понятие «строитель»</p>	<p>«Золотая осень» Страна вежливости Цель: учить уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения</p>	<p>«Труд людей осенью» Для чего нужны дома. Цель: углубить знания о конструкциях домов; познакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к труду человека</p>	<p>«Осенние дары природы» Насильственные действия незнакомого взрослого на улице Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения</p>

Ноябрь	<p>«Мой родной город» Я посещаю библиотеку Цель: познакомить с историей происхождения и изготовления книги; воспитывать интерес к творческой деятельности человека; бережное отношение к книгам</p>	<p>«Труд взрослых, профессии» Как вести себя во время разговора Цель: познакомит детей с правилами поведения во время разговора</p>	<p>«Семья и семейные традиции» Откуда пришла книга Цель: дать знания о технологии изготовления книги</p>	<p>«День Матери» Ребёнок и его старшие приятели Цель: научить говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию</p>
Декабрь	<p>«Мой дом» Труд взрослых – производство питания Цель: систематизировать и обобщить знания о продуктах питания и их производстве, о роли сельскохозяйственных машин в труде человека</p>	<p>«Зимушка-зима» Как Буратино стал вежливым Цель: учить культуре общения, вырабатывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам</p>	<p>«Мир комнатных растений» Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы Цель: познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы</p>	<p>«Новый год» Как устроено тело человека Цель: познакомить со строением тела человека</p>
Январь	<p>«Зимние забавы» Кто нас учит в школе Цель: систематизировать и обобщить знания о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать уважительное отношение и желание учиться</p>	<p>«Дикие животные» Алло! Алло! Цель: познакомить с правилами речевого поведения во время телефонного разговора</p>	<p>«Домашние животные» Умеешь ли ты обращаться с животными. Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними жив.</p>	<p>«Транспорт» «Как мы дышим» Цель: познакомить с органами дыхания (их строением, функциями)</p>
Февраль	<p>«Музыка» «Школа пожарников» Цель: познакомить с профессией пожарного, с правилами противопожарной безопасности; учить быстро принимать правильное решение</p>	<p>«Спорт» Письмо Винни-Пуху Цель: учить передавать свои мысли в письменном виде</p>	<p>«Наша Родина-Россия» Природные ископаемые Земли Цель: формировать представления о природных ископаемых Земли; развивать познавательный интерес</p>	<p>«День защитника Отечества» Их помнит Россия Цель: углублять представления о важных военных сражениях; дать понять «память»; формировать основы патриотизма</p>

Март	<p>«Международный женский день» Труд мам Цель: систематизировать и обобщить знания о профессиях мам, их важности; воспитывать уважение к труду мамы; вызывать желание делать ей приятное</p>	<p>«Книжная неделя» Как надо относится к книге? Цель: уточнить знания о библиотеке, профессии библиотекаря; воспитывать бережное обращение с книгой</p>	<p>«Будь осторожен» Здоровая пища Цель: помочь пониманию зависимости здоровья от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной</p>	<p>«Уроки вежливости и этикета» Азбука вежливости Цель: формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими</p>
Апрель	<p>«Весна» Какие люди живут на Земле? Цель: показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; воспитывать уважение к людям разной принадлежности и их труду</p>	<p>«День космонавтики» Цель: расширить представления об освоении космоса; познакомить с российскими учёными</p>	<p>«Море» Мы тоже многое умеем Цель: формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни</p>	<p>«Неделя забавы» Спорт Цель: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека</p>
МАЙ	<p>«Экологическая тропа» Человек трудился всегда Цель: формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям</p>	<p>«День Победы» Правила на всю жизнь. Цель: закрепить знания об основных правилах по которым живут люди; умение самостоятельно совершенствовать черты своего характера.</p>	<p>«Опыты и эксперименты» Музей предметов Цель: углублять знания о многообразии предметного мира, о назначении предметов; развивать познавательный интерес</p>	<p>«Зелёные друзья» Правила поведения на улице Цель: закреплять правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге</p>

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы являются умения детей:

- иметь представления о труде людей в городе и сельской местности;
- о сезонных изменениях в природе;
- о том, где и как выращиваются овощи и фрукты;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- о способах вегетативного размножения комнатных растений;
- о перелётных птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- знать название нашей страны, её главного города – Москвы;
- некоторые рода войск;
- правила дорожного движения (улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- о том, что Российская Армия – защитница нашей Родины, что в годы войны русские воины отважно сражались и победили;
- о всенародных праздниках;
- о труде людей по пошиву одежды, на строительстве, в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), в библиотеке, в школе;
- о злаках и их выращивании в поле;
- знать: Флаг, Герб, Государственный гимн;
- правила поведения в природе;

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интерактивная доска с программами по социально – коммуникативному развитию
2. Ноутбук
3. Планшеты
4. Слайды с игровыми обучающими ситуациями по социально – коммуникативному развитию.
5. Дидактические игры по социально – коммуникативному развитию
6. Демонстрационные материалы – наборы картин
7. Тетради для индивидуальной работы
8. Детская библиотека
9. Энциклопедии
10. Уголок для ролевых игр
11. «Комната сказок»
12. Музей
13. Уголки по безопасности
14. Уголки государственной символики
15. Столы, стулья по количеству детей

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 119 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 128 с.
4. Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 63 с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 78 с.
6. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 73 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 78 с.
8. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алёшина. – М.: Элизе Трейдинг, 2002.
9. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
10. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М. Просвещение, 1992.
11. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.
12. Давыдова О. И Беседы об ответственности и правах ребёнка/ О. И. Давыдова, С. М. Вялкова – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
13. Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»), 2007.
14. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет: метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
15. Шалаева Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. М.: Эксмо. Филологическое общество «Слово», 2005.