

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 111 от 01.09.2016 г.
Заведующей МАДОУ ЦРР –
детским садом №4 В.А.Фоминой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Познавательное развитие»
для второй младшей группы (3-4 года)

Составитель:
Ведерникова Елена Анатольевна
воспитатель МАДОУ ЦРР –
детского сада №4

г. Зеленоградск
2016

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

Познавательное развитие включает в себя разделы «Математическое и сенсорное развитие» и «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

В силу возросшего интереса у детей четвертого года жизни к процессу сосчитывания, числам в программе раздела «Математическое и сенсорное развитие» уделяется особое внимание развитию умения воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам. Обобщение предметов по свойствам, сравнение по количеству создает предпосылки для освоения умения определять равенство и неравенство двух количественных групп. В содержательной практической или игровой деятельности дети осваивают приемы наложения и приложения.

Программа раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» направлена на то, чтобы удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

Для детей четвертого года жизни характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи освоения раздела «Математическое и сенсорное развитие»:

- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использование результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявления элементов творческой инициативы;
- поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в различных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Задачи освоения раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»:

- обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении;
- включать детей в посильную деятельность по уходу за живыми существами;
- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания связанные с красотой природы.

Задачи освоения раздела «Физико-математическое развитие»:

- Дать воспитанникам элементарные физико-математические знания, содействовать активизации творческих способностей.
- Познакомить ребенка с новым кругом понятий, которые не входят в обыденную жизнь ребенка.
- Расширять кругозор и обогащать словарь воспитанников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. «Математическое и сенсорное развитие»

4.1.1 Свойства.

Размер предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, большой – маленький.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела (шар, куб), их форма, цвет, размер; форма предметов (круглый, квадратный, треугольный).

Фигуры разного размера, цвета, вида относятся к определенной группе фигур (родовое обобщение: круг, квадрат, треугольник).

Связи между предметами по соотносимым свойствам – цвету, размеру, форме.

4.1.2 Отношения.

Отношение групп предметов по размеру: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше, больше – меньше; по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше.

Пространственные отношения: выше – ниже (по месту расположения предмета); сверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, рядом, в ряд, друг за другом. Временные отношения: сначала – потом, раньше – позже, утро – вечер, день – ночь.

Обобщение предметов, звуков, движений по количеству, размеру.

4.1.3 Сохранение количества.

Неизменность и обобщение количественных групп (3-5 предметов) в случае иного их расположения, различий в размере, цвете, форме.

4.1.4 Последовательность действий.

Последовательность выполнения игровых действий по условному знаку – стрелке, показывающей направление движения в пространстве; порядок расположения предметов, геометрических фигур.

4.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

4.2.1 Растения.

Названия некоторых деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля. Оознавательные характерные признаки конкретных деревьев, отдельных кустов, конкретных трав. Общие существенные признаки растений. Потребности растений, состояние растений. Уход за комнатными растениями. Сезонное состояние растений. Рост и развитие растений. Местообитания растений, способ существования растений.

4.2.2 Дикие и домашние животные.

Названия некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения, характерные видовые признаки представителей разных групп животных и каждого конкретного животного: особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительный размер животного, конкретное местообитание; животное живое, оно движется, ест; у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); животное дышит воздухом, оно видит и слышит (есть глаза и орган слуха); назначение некоторых жизненно важных органов: знать, что животному нужны все органы. Потребности животных: зверей, птиц, рыб, насекомых. Труд взрослого по уходу за домашними животными. Изменение среды обитания животных по сезонам. Рост и развитие животных. Животные различных мест обитания.

4.2.3 Человек.

Характерные признаки, различия по полу и возрасту. Знать членов своей семьи и ближайших родственников. Понимать эмоциональное состояние близких людей и проявлять отзывчивость: помочь, посочувствовать, проявить сострадание.

Знать потребности взрослых и детей в пище, питье, тепле, в жилище и способы их удовлетворения.

Знать особенности жизнедеятельности детей и взрослых по сезонам: изменения в одежде, сезонные игры, подкормка птиц зимой и др.

Знать особенности внешнего вида и поведения детей, взрослых и пожилых людей. Уметь проявлять доброжелательность, оказать посильную помощь по побуждению взрослых или по собственной инициативе.

4.2.4 Неживая природа.

Песок, камни, земля, глина, снег, вода, солнце. Общие представления об отличительных признаках и свойствах: песок сухой (мокрый, влажный), сыплется (лепится, формируется); камни большие (маленькие), тяжелые; земля сухая (влажная); вода теплая (холодная), разливается, льется, в воде предметы плавают; вода замерзает; снег белый, холодный, пушистый и т.д., рассыпается, лепится, тает; со снегом играют, лепят снежную бабу, снежки.

4.3. «Раннее физико – математическое развитие»

Под ранним физико – математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных физико - математических представлений и связанных с ними логических операций.

Программа способствует развитию гибкости мышления дошкольников через решение комбинаторных задач, опыты и наблюдения.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Одной из форм реализации программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 15 минут, осуществляемая 1 раз в неделю.

Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»
Свойства
Отношения
Сохранение количества
Последовательность действий
ВСЕГО НОД в месяц: 4
ВСЕГО НОД в год: 36

5.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Одной из форм реализации программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 15 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»
Растения
Дикие и домашние животные
Человек
Неживая природа
ВСЕГО НОД в месяц: 2
ВСЕГО НОД в год: 18

5.3. «Раннее физико-математическое развитие»

Одной из форм реализации программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 15 минут, осуществляемая 1 раз в месяц.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Месяц	Неделя	Тема, цель НОД
Сентябрь	1	«Мой детский сад» «Один, «много» Цель: Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.
	2	«Друзья» Цель: Развивать умение сравнения совокупностей предметов по количеству путем составления пар.
	3	«Мои игрушки» «Столько же, больше, меньше» Цель: Способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.
	4	«Наши добрые дела» «Столько же, больше, меньше» Цель: Способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.
Октябрь	1	«Пернатые соседи и друзья» «Один», «Много», «Столько же», «Больше», «Меньше». «Ориентировка в пространстве» Цель: Закрепление умения сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.
	2	«Золотая осень» «Свойство предметов. Счет до двух» Цель: Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы.
	3	«Труд людей осенью» «Счет до двух. Цифры 1 и 2» Цель: Закрепление счета до двух, знакомство с формой наглядного изображения чисел 1 и 2.
	4	«Осенние дары природы» «Круг. Свойства круга» Цель: Знакомство с кругом и его свойствами.
Ноябрь	1	«Мой родной город» «Длиннее, короче» Цель: Способствовать формированию навыка при сравнении двух предметов выделять параметры длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче».
	2	«Труд взрослых, профессии» «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами» Цель: Способствовать развитию наблюдательности, умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение.
	3	«Семья и семейные традиции» «Шире – уже» Цель: Способствовать формированию умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже).

	4	« День матери » «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником» Цель: Знакомство с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех.
Декабрь	1	« Мой дом » «Цифра 3. Счет до трех» Цель: Знакомство детей с цифрой 3, способствовать формированию умения соотносить цифры 1,2,3 с количеством.
	2	« Зимушка-зима » «Счет в пределах 3. Знакомство с понятиями «на», «над», «под». Цель: Способствовать формированию пространственных отношений «на», «над», «под»; закрепление счета в пределах 3.
	3	« Мир комнатных растений »«Раньше, позже» Цель: Способствовать формированию временных представлений.
	4	« Новый год »«Календарь» «Выше, ниже» Цель: Способствовать формированию умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты.
Январь	1	« Зимние забавы »«Счет до 4. Число 4 и цифра 4» Цель: Способствовать формированию умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента.
	2	« Дикие животные »«Квадрат» Цель: Знакомство с квадратом и его свойствами.
	3	« Домашние животные »«Куб» Цель: Знакомство с кубом и его свойствами.
	4	« Транспорт » «Вверху, внизу» Цель: Способствовать формированию представлений о пространственных отношениях «вверху», «внизу».
Февраль	1	« Музыка »«Слева, справа, посередине» Цель: Способствовать формированию пространственных и временных представлений»
	2	« Спорт » «Счет до 5. Число и цифра 5» Цель: Способствовать формированию умения счета до 5, знакомство с цифрой 5.
	3	« Наша Родина – Россия »«Впереди, сзади» Цель: Способствовать формированию образного воображения, логики мышления, памяти.
	4	« День Защитника Отечества »«Внутри, снаружи» Цель: Способствовать формированию пространственных отношений «внутри», «снаружи».
Март	1	« Международный женский день »«Пара» Цель: Способствовать формированию умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.
	2	« Книжная неделя »«Овал» Цель: Знакомство с овалом и его

		свойствами.
	3	« Будь осторожен (неделя безопасности) »«Прямоугольник» Цель: Знакомство с прямоугольником и его свойствами.
	4	« Уроки вежливости и этикета »«Числовой ряд» Цель: Способствовать формированию алгоритмического мышления, умения выполнять действие по образцу.
Апрель	1	« Весна » «Порядковый счет в пределах 5» Цель:Способствовать формированию навыков счета в пределах 5.
	2	« День космонавтики »«Счет до 5» Цель: Закрепление счета в пределах 5, знание цифр 1 – 5 и узнавание их среди других.
	3	« Море »«Счет до 5, количественный и порядковый» Цель: Закрепление счета в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур.
	4	« Неделя забавы »«Счет количественный и порядковый в пределах 5» Цель: Способствовать формированию развития образного воображения, логики мышления, памяти.
Май	1	« Экологическая тропа »«Формирование временных представлений» Цель: Способствовать формированию умения различать части суток: день, ночь, вечер, утро.
	2	« День Победы »«Счет количественный и порядковый в пределах 5» Цель: Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры.
	3	« Опыты и эксперименты »«Раньше, потом» Цель:Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.
	4	« Зеленые друзья (деревья, цветы) » «Найди столько же»Цель: Способствовать формированию умения видеть последовательность разворачивания действия.

6.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Месяц	Неделя	Тема, цель НОД
Сентябрь	1	« Мой детский сад » Цель: Познакомить детей с групповой комнатой.
	3	« Мои игрушки » Цель: Побуждать детей к активности, самостоятельности; закреплять знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место.
Октябрь	1	« Пернатые соседи и друзья » Цель: Знакомство детей с птицами, способствовать формированию знаний о приспособлении птиц и животных к условиям данного сезона.
	3	« Труд людей осенью » Цель: Знакомство детей с осенними явлениями в природе.
Ноябрь	1	« Мой родной город » Цель: Способствовать формированию представлений об окружающем мире, познакомить детей с понятием «город».
	3	« Семья и семейные традиции » Цель: Способствовать формированию представлений об окружающем мире, семье (члены семьи, взаимоотношения, роль взрослых и детей).
Декабрь	1	« Мой дом » Цель: Способствовать формированию представлений об окружающем мире.
	3	« Мир комнатных растений » Цель: Закрепление знаний детей о комнатных растениях; познакомить с названиями 2-3 комнатных растений; знать отличительные черты некоторых растений.
Январь	1	« Зимние забавы » Цель: Способствовать формированию знаний детей о зимних развлечениях (взаимосвязь с характерными признаками времени года).
	3	« Домашние животные » Цель: обогащение представлений детей о животных; способствовать формированию знаний детей о характерных признаках домашних животных и их потребностях (жилище, пища, тепло и т.д.)
Февраль	1	« Музыка » Цель: способствовать обобщению знаний детей о музыке.
	3	« Наша Родина – Россия » Цель: способствовать формированию уважительного отношения к своей Родине.
Март	1	« Международный женский день » Цель: способствовать формированию; представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек; уважительного отношения к

		женщинам.
	3	« Будь осторожен (неделя безопасности) » Цель: Способствовать формированию безопасного поведения в быту и на улице.
Апрель	1	« Весна » Цель: Способствовать формированию представлений о весне у детей, сравнение времен года по характерным признакам.
	3	« Море » Цель: расширить и обобщить знания детей о Балтийском море.
Май	1	« Экологическая тропа » Цель: способствовать формированию представлений о том, как люди заботятся о природе.
	3	« Опыты и эксперименты » Цель: создать условия для формирования представлений детей о живой и неживой природе.

6.3. «Раннее физико-математическое развитие»

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Результатом освоения программы являются умения детей:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один;
- считать в пределах 5;
- сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- сравнить два предмета, разные по величине (длине, ширине, высоте), выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже);
- узнавать, называть круг, квадрат, треугольник;
- понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

7.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Результатом освоения программы являются знания детей:

- названий не менее двух деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений;
- отличительных особенностей внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детенышей домашних животных;
- различий и названий предметов ближайшего окружения, их величину, цвет и форму, существенные детали и части, действия предметов;
- названий состояний погоды;
- названий строения дерева: ствол, ветки, листья; травянистые растения: стебель, листья, цветок;
- различать по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
- об отличительных признаках и свойствах песка, камней, земли, глины, снега, воды, солнца.

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Высокий – низкий»;
4. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Широкий - узкий»;
5. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Длинный - короткий»;
6. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Толстый - тонкий»;
7. Демонстрационный материал «Мои руки»;
8. Счетный материал «От одного до десяти»;
9. Развивающая игра «Цветные столбики»;
10. Развивающая игра «Цвета и формы»;
11. Развивающая игра «Уникуб»;
12. Развивающая игра «Веселые цифры»;
13. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»;
14. Деревянный конструктор;
15. Календарь природы (настенный);
16. Лупы;
17. Музей часов;
18. Микроскопы, электронный микроскоп;
19. Лабораторное оборудование «Весы»;
20. Лабораторное оборудование «От зародыша до растения»;
21. Интерактивная доска;
22. Физико-математический уголок.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 175 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 106 с.
4. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 79 с.
5. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 165 с.
6. Горбатенко О. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/ О.Ф. Горбатенко. – Москва: Учитель, 2008. – 286с.;
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – Москва: Ириас, 2009. – 175с.;
8. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. – Москва: Сфера, 2009. – 240с.;
9. Михайлова В.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников/ В.А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96с.