

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 91 от 01.09.2016 г.
Заведующего МАДОУ ЦРР –
детским садом №4
В.А. Фоминой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Познавательное развитие»
для подготовительной группы
(6 – 7 лет)

Составитель:
Перетоккина Татьяна Викторовна
воспитатель МАДОУ ЦРР –
детского сада №4

г. Зеленоградск
2016 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

Познавательное развитие включает в себя разделы «Математическое и сенсорное развитие» и «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Программа раздела «Математическое и сенсорное развитие» для подготовительной группы предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур, в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Дети 6-7 лет проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Программа раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» направлена на то, чтобы перед детьми были поставлены интересные и понятные задачи, и обеспечивалась возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать для овладения знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии. Стремление к обобщению и возможность обобщать делают реальной задачей усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

На седьмом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлениях, таких как: связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы и выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи освоения раздела «Математическое и сенсорное развитие»:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребёнком вариативных способов сравнения, упорядочивания, классификации объектов окружения;
- содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования);
- побуждать обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.); способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов;

Задачи освоения раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах;
- развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности; применять результаты исследования в разных видах деятельности;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Задачи освоения раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»:

1. Дать воспитанникам элементарные физико-математические знания, содействовать активизации творческих способностей.
2. Познакомить ребенка с новым кругом понятий, которые не входят в обыденную жизнь ребенка и являются результатом сложных абстракций и теоретических выкладок.
3. Развивать способность устанавливать причинно – следственные связи.

4. Расширять кругозор и обогащать словарь воспитанников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Свойства.

Форма, размер, расположенность предметов как пространственные признаки. Наличие и отсутствие свойства.

Обобщение – многоугольник. Форма предмета и его частей. Симметричное расположение предметов на плоскости. Логические связи и зависимости групп геометрических фигур, связи преобразования одних фигур в другие.

Отношения.

Определение последовательности ряда предметов (5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости и другим признакам.

Отношения между числами. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого). Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей.

Пространственные отношения. Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Смена направления движения, изменение отношений между предметами. План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в определенном пространстве.

Временные отношения: сутки, неделя (дни недели), месяц.

Числа и цифры.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Число как результат измерения условной меркой.

Состав чисел из двух меньших чисел. Цифры, монеты, Циферблат часов.

Сложение и вычитание чисел.

Сохранение количества, величины.

Неизменность числа, величины при условии различий в суммировании: $4 = 1+1+1+1$; $4 = 3+1$; $4 = 2+2$; деления на равные группы: $6 = 3$ и 3 ; $6 = 2+2+2$.

Изменения числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения. Связи изменения и неизменности числа, величины в зависимости от формы и расположения предметов.

Последовательность действий.

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки). Определение последовательности действий.

Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

4.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

Растения животные, человек как представители живого в мире природы.

Многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений. Связь между строением органов и их функциями.

Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей.

Своеобразие и неповторимость каждого живого существа, необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Знание о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. Конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях.

Знания о средах обитания: наземной, воздушно-наземной, водной; об основных факторах каждой среды.

Обобщенные представления об основных группах растений и животных.

Установление связей состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей.

Представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах. Зависимость способов существования конкретных животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в разные сезоны. Представления об отдельных видах труда человека в природе и некоторых способах охраны и защиты природы.

Представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред и мест обитания, человека; представления о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.

Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах).

Представления о составе сообществ – водоема, леса, луга; представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные, люди в разных климатических зонах.

Роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу».

4.3. «Раннее физико – математическое развитие»

Под раним физико – математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка,

которые происходят в результате формирования элементарных физико - математических представлений и связанных с ними логических операций.

Программа способствует развитию гибкости мышления дошкольников через решение комбинаторных задач, опыты и наблюдения.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Одной из форм реализации программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 30 минут, осуществляемая 1 раз в неделю.

Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»
Свойства
Отношения
Числа и цифры
Сохранение количества, величины
Последовательность действий
ВСЕГО НОД в месяц: 4
ВСЕГО НОД в год: 36

5.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Одной из форм реализации программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 30 минут, осуществляемая 1 раз в неделю.

Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»
Растения животные, человек как представители живого в мире природы
Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах)
ВСЕГО НОД в месяц: 4
ВСЕГО НОД в год: 36

5.3. «Раннее физико-математическое развитие»

Одной из форм реализации программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 30 минут, осуществляемая 1 раз в неделю.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	«Мой детский сад» Повторение. Цель: закрепить знания геометрических фигур.
	«Друзья» Повторение. Цель: упражнять в счёте в пределах 10.
	«Мои игрушки» Повторение. Цель: упражнять в счёте на слух, на ощупь; уметь называть соседней числа.
	«Наши добрые дела» «Счёт». Цель: упражнять в счёте предметов в пределах 10; в порядковом счёте
Октябрь	«Пернатые соседи и друзья» «Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера». Цель: закрепить представление о длине предмета, расширять пространственные представления.
	«Золотая осень» «Знаки сравнения: =, «больше», «меньше» Цель: уметь записывать при помощи знаков.
	«Труд людей осенью» «Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.
	«Осенние дары природы» «Знакомство со знаком сложения» Цель: познакомить со знаком, учить соотносить цифру с количеством.
Ноябрь	«Мой родной город» «Знакомство со знаком вычитания» Цель: познакомить со знаком, продолжать решать задачи.
	«Труд взрослых, профессии» «Решение задач» Цель: продолжать учить детей составлять и решать задачи.
	«Семья и семейные традиции» «Многоугольник» Цель: познакомить с многоугольником, его признаками.
	«День матери» «Порядковый счёт» Цель: закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.
Декабрь	«Мой дом» «Измерение длины предмета с помощью условной мерки» Цель: учить измерять с помощью условной мерки.
	«Зимушка-зима» «Сравнение предметов по высоте и толщине» Цель: упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счёте.
	«Мир комнатных растений» «Состав числа 6» Цель: познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших чисел.
	«Новый год» «Измерение с помощью условной мерки» Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки.
Январь	«Зимние забавы» «Сравнение смежных чисел» Цель: учить сравнивать смежные числа.
	«Дикие животные» «Задачи» Цель: учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на

	вопрос.
	«Домашние животные» «Многоугольник» Цель: расширить знания о многоугольниках, их признаках.
	«Транспорт» «Геометрические фигуры» Цель: закрепить знания о геометрических телах и их свойствах.
Февраль	«Музыка» «Измерение с помощью условной мерки» Цель: учить измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки.
	«Спорт» «Состав числа» Цель: учить составлять число 8 из двух меньших.
	«Наша Родина – Россия» «Составление задач» Цель: продолжать учить составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос.
	«День Защитника Отечества» «Состав числа 8. Часы. (Повторение)» Цель: учить ориентироваться по часам; упражнять в ориентировании на листе бумаги.
Март	«Международный женский день» «Число и цифра 0» Цель: познакомить с образованием числа и цифрой 9.
	«Книжная неделя» «Второй десяток» Цель: познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20.
	«Будь осторожен (неделя безопасности)» «Год» Цель: расширить знания о годе как временном отрезке; знания о календаре.
	«Уроки вежливости и этикета» «Измерение предметов различными условными мерками» Цель: продолжать учить измерять предметы различными мерками, решать и записывать задачи.
Апрель	«Весна» «Получас» Цель: учить определять время по часам с точностью до получаса.
	«День космонавтики» «Деление на равные части» Цель: упражнять в делении предметов на восемь равных частей путём складывания по диагонали; упражнять в счёте до 20.
	«Море» «Деление прямоугольника на части» Цель: продолжать учить делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью.
	«Решение задач» Цель: продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10.
Май	«Экологическая тропа» «План» (карта путешествий) Цель: формировать навыки ориентации по элементарному плану.
	«День Победы» «Состав числа 10» Цель: учить детей составлять число «десять» из двух меньших чисел.
	«Опыты и эксперименты» «Монеты» Цель: дать представление

	о денежной единице; упражнять в прямом и обратном счёте.
	«Зеленые друзья (деревья, цветы)» «Повторение» Цель: продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку.

6.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Сентябрь	«Мой детский сад» Цель: расширение представлений о жизни в детском саду, способствовать формированию представлений о профессиях людей работающих в детском саду.
	«Друзья» Цель: создать условия для формирования представлений детей о природоохранной деятельности (как люди помогают лесным обитателям).
	«Мои игрушки» Цель: способствовать формированию представлений о бережном отношении к игрушкам для сохранения природы (деревянные игрушки, загрязнении окружающей среды отходами – пластик и т.д)
	«Наши добрые дела» Цель: способствовать формированию представлений о бережном отношении к миру вокруг человека.
Октябрь	«Пернатые соседи и друзья» Цель: способствовать обобщению знаний детей о перелетных птицах.
	«Золотая осень» Цель: способствовать развитию и обобщению представлений о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания.
	«Труд людей осенью» Цель: способствовать формированию представлений о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях.
	«Осенние дары природы» Цель: способствовать уточнению и обобщению представлений детей об овощах, плодах, урожай которых приходится на осень.
Ноябрь	«Мой родной город» Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения родного города и его символами; способствовать формированию любви к своему родному городу, чувства гордости за своих знаменитых земляков.
	«Труд взрослых, профессии» Цель: способствовать формированию представлений о труде человека на благо сохранения природы (егерь, лесник, эколог).
	«Семья и семейные традиции» Цель: способствовать формированию представлений детей: о себе как человеке, о собственной принадлежности к членам своей семьи, о составе своей семьи, о своей (и других членов семьи) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных

	ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.).
	«День матери» Цель: способствовать закреплению представлений о роли женщины в семье (мама, хозяйка, работница)
Декабрь	«Мой дом» Цель: способствовать закреплению представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.
	«Зимушка-зима» Цель: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как о сезоне.
	«Мир комнатных растений» Цель: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о домашних животных.
	«Новый год» Цель: способствовать формированию представлений о Новомоднем празднике, зимних развлечениях и зимних приметах.
Январь	«Зимние забавы» Цель: способствовать формированию представлений о зимних развлечениях в Новогодние праздники и зимних приметах.
	«Дикие животные» Цель: способствовать обобщению знаний детей о диких животных.
	«Домашние животные» Цель: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о домашних животных.
	«Транспорт» Цель: способствовать обобщению знаний детей о транспорте и профессиях людей работающих на транспорте.
Февраль	«Музыка» Цель: развить представления детей об особенностях слуха.
	«Спорт» Цель: способствовать обобщению знаний детей о спорте (виды спорта, качества характера спортсменов)
	«Наша Родина – Россия» Цель: способствовать формированию представлений об истории возникновения России, и ее символов: герба, флага.
	«День Защитника Отечества» Цель: способствовать формированию уважительного отношения к своей Родине.
Март	«Международный женский день» Цель: способствовать формированию; представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек; уважительного отношения к женщинам.
	«Книжная неделя» Цель: способствовать обобщению знаний о книгах, библиотеках.
	«Будь осторожен (неделя безопасности)» Цель: способствовать формированию представлений о безопасности на улице, в лесу.
	«Уроки вежливости и этикета» Цель: способствовать формированию представлений детей о вежливости и этикете

	(правила хорошего тона и история возникновения правил этикета)
Апрель	«Весна» Цель: способствовать обобщению представлений детей о пробуждении природы в весенний период (прилет птиц, первые растения, протяженность светового дня)
	«День космонавтики» Цель: способствовать формированию представлений у детей о Земле, космосе.
	«Море» Цель: расширить и обобщить знания детей о Балтийском море.
	«Неделя забавы» Цель: создать условия для формирования представлений детей о живой и неживой природе.
Май	«Экологическая тропа» Цель: способствовать формированию представлений о том, как люди заботятся о природе.
	«День Победы» Цель: способствовать формированию представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, дне Победы.
	«Опыты и эксперименты» Цель: создать условия для формирования представлений детей о живой и неживой природе.
	«Зеленые друзья (деревья, цветы)» Цель: способствовать обобщению представлений детей о деревьях; создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами.

6.3. «Раннее физико-математическое развитие»

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. «Математическое и сенсорное развитие»

Результатом освоения программы являются умения детей:

- знать состав чисел первого десятка; (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из 2 меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки +, -, =;
- монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры большого размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

7.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Результатом освоения программы являются умения и знания детей:

- самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, но и в естественной природной среде;
- ориентироваться в природных объектах, интересно о них рассказывать;
- самостоятельно ухаживать за растениями уголка природы, ответственно относиться к труду;
- обращать внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советовать, как поступить, помочь живому; высказывать замечания, если их поведение вредит растениям и животным;
- интересоваться изучением природного мира, высказывать догадки, размышлять о причинах природных явлений, организовать и осуществить познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- интересоваться познавательной литературой;
- увлекаться коллекционированием;

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Высокий – низкий»;
4. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Широкий - узкий»;
5. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Длинный - короткий»;
6. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Толстый - тонкий»;
7. Демонстрационный материал «Мои руки»;
8. Счетный материал «От одного до десяти»;
9. Развивающая игра «Цветные столбики»;
10. Развивающая игра «Цвета и формы»;
11. Развивающая игра «Уникуб»;
12. Развивающая игра «Веселые цифры»;
13. Развивающие игры «Решаем примеры»;
14. Развивающая игра «Волшебный поясок»;
15. Развивающая игра «Цифроцирк»;
16. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»;
17. Дидактическая игра «Домино» (изучаем меры и длины);
18. Набор «Учись считать»;
19. Комплект «Ларчик»;
20. Деревянный конструктор;
21. Конструктор «Магнастик»;
22. Календарь природы (настенный);
23. Лупы;
24. Музей часов;
25. Микроскопы, электронный микроскоп;
26. Лабораторное оборудование «Весы»;
27. Лабораторное оборудование «От зародыша до растения»;
28. Интерактивная доска;
29. Физико-математический уголок.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 175 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 106 с.
4. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 79 с.
5. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 165 с.
6. Горбатенко О. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/ О.Ф. Горбатенко. – Москва: Учитель, 2008. – 286с.;
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – Москва: Ириас, 2009. – 175с.;
8. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. – Москва: Сфера, 2009. – 240с.;
9. Михайлова В.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников/ В.А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96с.;
10. Михайлова З. А., Э. Н. Иоффе «Математика от трёх до семи». –СПб.: Детство-Пресс, 2001.
11. Первые шаги в математику. Подготовительная группа / сост. Л. В.Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яцеко; ВгиПКро. – 2004.