

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4

**ОБСУЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 111 от 01.09.2016 г.  
Заведующей МАДОУ ЦРР –  
детским садом №4 В. А. Фоминой



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**для старшей группы (5 – 6 лет)**

Составитель:  
Ведерникова Елена Анатольевна  
воспитатель МАДОУ ЦРР –  
детского сада №4

г. Зеленоградск  
2016

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

Познавательное развитие включает в себя разделы «Математическое и сенсорное развитие» и «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Программа раздела «Математическое и сенсорное развитие» для старшей группы предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур, в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Дети 5-6 лет проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Программа раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» направлена на то, чтобы перед детьми были поставлены интересные и понятные задачи, и обеспечивалась возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать для овладения знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии. Стремление к обобщению и возможность обобщать делают реальной задачей усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлениях, таких как: связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

**Цель программы:** развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы и выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

#### **Задачи освоения раздела «Математическое и сенсорное развитие»:**

- способствовать формированию у детей самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия и т.д.;
- находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем;
- активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости;
- свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

#### **Задачи освоения раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»:**

- воспитание у детей элементов экологического сознания целостных ориентаций в поведении и деятельности;
- способствовать расширению и углублению представлений детей о природе;
- способствовать развитию у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые навыки;
- помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

#### **Задачи освоения раздела «Физико-математическое развитие»:**

- дать воспитанникам элементарные физико-математические знания, содействовать активизации творческих способностей;
- познакомить ребенка с новым кругом понятий, которые не входят в обыденную жизнь ребенка и являются результатом сложных абстракций и теоретических выкладок;
- развивать способность устанавливать причинно – следственные связи;
- расширять кругозор и обогащать словарь воспитанников.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. «Математическое и сенсорное развитие»

#### **Свойства.**

Длина, ширина, высота предметов, их вес, объем, глубина. Геометрические тела и фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр.

Вершины, углы, стороны геометрических фигур.

Связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон.

Обобщения: «четыреугольник», «треугольник».

Классификация геометрических фигур. Изменение основания классификации и количества полученных групп, их свойств и числа предметов в группах.

#### **Отношения.**

Определение последовательности ряда предметов (5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости и другим признакам.

Отношения между числами. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого). Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4 части.

Пространственные отношения. Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Смена направления движения, изменение отношений между предметами. План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в определенном пространстве.

Временные отношения: сутки, неделя (дни недели), месяц.

#### **Числа и цифры.**

Количественный и порядковый счет предметов. Число как результат измерения длины, веса, времени.

Цифры от 0 до 9.

Связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2).

Состав чисел из единиц. Монеты (различие и использование в играх).

#### **Сохранение количества, величины.**

Неизменность величины (числа, объема, веса) в результате осуществленного действия переливания, переключивания, изменения способа размещения предметов в пространстве, в сосудах (на двух величинах, числах).

Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка.

#### **Последовательность действий.**

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки).

Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

## **4.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

### **Растения животные, человек как представители живого в мире природы.**

Многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений. Связь между строением органов и их функциями.

Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей.

Своеобразие и неповторимость каждого живого существа, необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Знание о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. Конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях.

Знания о средах обитания: наземной, воздушно-наземной, водной; об основных факторах каждой среды.

Обобщенные представления об основных группах растений и животных.

Установление связей состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей.

Представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах. Зависимость способов существования конкретных животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в разные сезоны. Представления об отдельных видах труда человека в природе и некоторых способах охраны и защиты природы.

Представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред и мест обитания, человека; представления о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.

### **Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах).**

Представления о составе сообществ – водоема, леса, луга; представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные, люди в разных климатических зонах.

Роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу».

## **4.3. «Раннее физико – математическое развитие»**

Под ранним физико – математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных физико - математических представлений и связанных с ними логических операций.

Программа способствует развитию гибкости мышления дошкольников через решение комбинаторных задач, опыты и наблюдения.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 5.1. «Математическое и сенсорное развитие»

<b>Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»</b>
<b>Свойства</b>
<b>Отношения</b>
<b>Числа и цифры</b>
<b>Сохранение количества, величины</b>
<b>Последовательность действий</b>
<b>ВСЕГО НОД в месяц: 4</b>
<b>ВСЕГО НОД в год: 36</b>

### 5.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

<b>Наименование раздела образовательной области «Познавательное направление»</b>
<b>Растения животные, человек как представители живого в мире природы</b>
<b>Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах)</b>
<b>ВСЕГО НОД в месяц: 4</b>
<b>ВСЕГО НОД в год: 36</b>

### 5.3. «Раннее физико-математическое развитие»

Одной из форм реализации программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 25 минут, осуществляемая 1 раз в неделю.

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6.1. «Математическое и сенсорное развитие»

<b>Месяц</b>	<b>Тема, цель НОД</b>
	«Мой детский сад» «Счет до 5» Цель: упражнять в счете до5.

<b>Сентябрь</b>	«Друзья» «Квадрат» Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек.
	«Мои игрушки» «Сравнение предметов по длине» Цель: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.
	«Наши добрые дела» «Четырехугольник» Цель: познакомить с признаками четырехугольника.
<b>Октябрь</b>	«Пернатые соседи и друзья» «Число и цифра 6» Цель: познакомить с образованием числа 6 и цифрой.
	«Золотая осень» «Составление предметов из треугольников» Цель: учить составлять конструкцию из треугольников»
	«Труд людей осенью» «Трапеция, ромб» Цель: учить классифицировать фигуры по различным признакам, познакомить с трапецией и ромбом.
	«Осенние дары природы» «Измерение» Цель: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.
<b>Ноябрь</b>	«Мой родной город» «Число и цифра 7» Цель: познакомить с образованием числа 7 и цифрой.
	«Труд взрослых, профессии» «Геометрические фигуры» Цель: учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.
	«Семья и семейные традиции» «Далеко – близко» Цель: развивать представления о расстоянии.
	«День матери» «Измерение» Цель: учить измерять сыпучие предметы с помощью условной мерки.
<b>Декабрь</b>	«Мой дом» «Число и цифра 8» Цель: познакомить с образованием числа 8 и цифрой.
	«Зимушка-зима» «Четырехугольник» Цель: учить составлять четырехугольник из счетных палочек.
	«Мир комнатных растений» «Измерение» Цель: учить измерять предметы с помощью условной мерки.
	«Новый год» «Календарь» Цель: познакомить детей с календарем, рассказать о разных видах календарей.
<b>Январь</b>	«Зимние забавы» «Неизменность величины» Цель: выявить неизменность величины (числа, веса, длины) при перекладывании, пересыпании, перемещении предметов в пространстве.
	«Дикие животные» «Пространственные отношения» Цель: определения своего местонахождения относительно объектов окружения.
	«Домашние животные» «Общие признаки фигур» Цель: Выявление связи и зависимости между группами фигур по



	количеству углов, сторон.
	«Транспорт»«Отношения части и целого» Цель: способствовать формированию представлений о том, что целое больше части.
<b>Февраль</b>	«Музыка» «Число и цифра 9» Цель: познакомить с образованием числа и цифрой 9.
	«Спорт»«Неделя» Цель: познакомить детей с названиями дней недели.
	«Наша Родина – Россия» «Измерение» Цель: учить измерять протяженность с помощью условной мерки.
	«День Защитника Отечества» «Пространственные отношения» Цель: определения своего местонахождения относительно объектов окружения.
<b>Март</b>	«Международный женский день» «Число и цифра 0» Цель: познакомить с образованием числа и цифрой 9.
	«Книжная неделя» «Месяц» Цель: познакомить детей с понятием «месяц».
	«Будь осторожен (неделя безопасности)» «Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги.
	«Уроки вежливости и этикета»«Измерение» Цель: учить измерять объем жидкости с помощью условной мерки.
<b>Апрель</b>	«Весна» «Четырехугольники» Цель: учить составлять конструировать фигуры из счетных палочек.
	«День космонавтики» «Ориентировка во времени» Цель: закрепить понятия «месяц», «неделя».
	«Море» «Ориентировка в пространстве» Цель: учить ориентироваться на ограниченной плоскости.
	«Неделя забавы»«Измерение» Цель: учить измерять протяженность с помощью условной мерки.
<b>Май</b>	«Экологическая тропа» «Геометрические фигуры» Цель: продолжать учить конструировать фигуры из счетных палочек.
	«День Победы» «Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги.
	«Опыты и эксперименты» «Измерение» Цель: учить измерять объем жидкости с помощью условной мерки.
	«Зеленые друзья (деревья, цветы)» «Ориентировка в пространстве» Цель: учить ориентироваться на ограниченной плоскости.

## 6.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

<b>Сентябрь</b>	«Мой детский сад» Цель: расширение представлений о жизни в детском саду, способствовать формированию представлений о профессиях людей работающих в детском саду.
	«Друзья» Цель: создать условия для формирования представлений детей о природоохранной деятельности (как люди помогают лесным обитателям).
	«Мои игрушки» Цель: способствовать формированию представлений о бережном отношении к игрушкам для сохранения природы (деревянные игрушки, загрязнении окружающей среды отходами – пластик и т.д)
	«Наши добрые дела» Цель: способствовать формированию представлений о бережном отношении к миру вокруг человека.
<b>Октябрь</b>	«Пернатые соседи и друзья» Цель: способствовать обобщению знаний детей о перелетных птицах.
	«Золотая осень» Цель: способствовать развитию и обобщению представлений о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания.
	«Труд людей осенью» Цель: способствовать формированию представлений о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях.
	«Осенние дары природы» Цель: способствовать уточнению и обобщению представлений детей об овощах, плодах, урожай которых приходится на осень.
<b>Ноябрь</b>	«Мой родной город» Цель: знакомство с историей возникновения родного города и его символами; способствовать формированию любви к своему родному городу, чувства гордости за своих знаменитых земляков.
	«Труд взрослых, профессии» Цель: способствовать формированию представлений о труде человека на благо сохранения природы (егерь, лесник, эколог).
	«Семья и семейные традиции» Цель: способствовать формированию представлений детей: о себе как человеке, о собственной принадлежности к членам своей семьи, о составе своей семьи, о своей (и других членов семьи) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.).
	«День матери» Цель: способствовать закреплению представлений о роли женщине в семье (мама, хозяйка, работница)
<b>Декабрь</b>	«Мой дом» Цель: способствовать закреплению представлений о

	<p>семье, доме, домашней мебели, посуде.</p> <p>«Зимушка-зима» Цель: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как о сезоне.</p> <p>«Мир комнатных растений» Цель: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о домашних животных.</p> <p>«Новый год» Цель: способствовать формированию представлений о Новомоднем празднике, зимних развлечениях и зимних приметах.</p>
<b>Январь</b>	<p>«Зимние забавы» Цель: способствовать формированию представлений о зимних развлечениях в Новогодние праздники и зимних приметах.</p> <p>«Дикие животные» Цель: способствовать обобщению знаний детей о диких животных.</p> <p>«Домашние животные» Цель: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о домашних животных.</p> <p>«Транспорт» Цель: способствовать обобщению знаний детей о транспорте и профессиях людей работающих на транспорте.</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Музыка» Цель: развить представления детей об особенностях слуха.</p> <p>«Спорт» Цель: способствовать обобщению знаний детей о спорте (виды спорта, качества характера спортсменов)</p> <p>«Наша Родина – Россия» Цель: способствовать формированию представлений об истории возникновения России, и ее символов: герба, флага.</p> <p>«День Защитника Отечества» Цель: способствовать формированию уважительного отношения к своей Родине.</p>
<b>Март</b>	<p>«Международный женский день» Цель: способствовать формированию; представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек; уважительного отношения к женщинам.</p> <p>«Книжная неделя» Цель: способствовать обобщению знаний о книгах, библиотеках.</p> <p>«Будь осторожен (неделя безопасности)» Цель: способствовать формированию представлений о безопасности на улице, в лесу.</p> <p>«Уроки вежливости и этикета» Цель: Способствовать формированию представлений детей о вежливости и этикете (правила хорошего тона и история возникновения правил этикета)</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Весна» Цель: способствовать обобщению представлений детей о пробуждении природы в весенний период (прилет птиц, первые растения, протяженность светового дня)</p> <p>«День космонавтики» Цель: способствовать формированию</p>

	представлений у детей о Земле, космосе.
	«Море» Цель: расширить и обобщить знания детей о Балтийском море.
	«Неделя забавы» Цель: создать условия для формирования представлений детей о живой и неживой природе.
<b>Май</b>	«Экологическая тропа» Цель: способствовать формированию представлений о том, как люди заботятся о природе.
	«День Победы» Цель: способствовать формированию представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, дне Победы.
	«Опыты и эксперименты» Цель: создать условия для формирования представлений детей о живой и неживой природе.
	«Зеленые друзья (деревья, цветы)» Цель: способствовать обобщению представлений детей о деревьях; создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами.

### **6.3. «Раннее физико-математическое развитие»**

Весь объем данной части программы, полностью представлен в программе «Физико-математическое развитие детей с 2 до 7 лет».

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. «Математическое и сенсорное развитие»**

Результатом освоения программы являются умения детей:

- считать в пределах 10;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты, и понимать соотношение между ними;
- различать форму предметов: круглую, треугольную, прямоугольную;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- использовать в речи названия дней недели и знает последовательность частей суток.

### **7.2. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

Результатом освоения программы являются умения и знания детей:

- о сезонных изменениях в природе;
- о том, где и как выращиваются овощи и фрукты;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных);
- о домашних животных;
- о зимующих птицах;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 2-3 вида травянистых растений;
- различать по внешнему виду и называть 4-5 видов зимующих птиц;
- ухаживать за растениями, находящимися в группе.

## 8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Высокий – низкий»;
4. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Широкий - узкий»;
5. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Длинный - короткий»;
6. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Толстый - тонкий»;
7. Демонстрационный материал «Мои руки»;
8. Счетный материал «От одного до десяти»;
9. Развивающая игра «Цветные столбики»;
10. Развивающая игра «Цвета и формы»;
11. Развивающая игра «Уникуб»;
12. Развивающая игра «Веселые цифры»;
13. Развивающие игры «Решаем примеры»;
14. Развивающая игра «Волшебный поясок»;
15. Развивающая игра «Цифроцирк»;
16. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»;
17. Дидактическая игра «Домино» (изучаем меры и длины);
18. Набор «Учись считать»;
19. Комплект «Ларчик»;
20. Деревянный конструктор;
21. Конструктор «Магнастик»;
22. Календарь природы (настенный);
23. Лупы;
24. Музей часов;
25. Микроскопы, электронный микроскоп;
26. Лабораторное оборудование «Весы»;
27. Лабораторное оборудование «От зародыша до растения»;
28. Интерактивная доска;
29. Физико-математический уголок.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 175 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 106 с.
4. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 79 с.
5. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 165 с.
6. Горбатенко О. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/ О.Ф. Горбатенко. – Москва: Учитель, 2008. – 286с.;
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – Москва: Ириас, 2009. – 175с.
8. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. – Москва: Сфера, 2009. – 240с.
9. Михайлова В.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников/ В.А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1990. – 96с..