

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 31.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 111 от 01.09.2016 г  
заведующего МАДОУ ЦРР –  
детским садом № 4  
Фоминой В. А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область  
«Речевое развитие»  
для второй младшей группы (3 – 4 года)**

Составитель:  
Ведерникова Елена Анатольевна, воспитатель  
МАДОУ ЦРР – детского сада № 4

**г. Зеленоградск  
2016 год**

## 2. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

Речевое развитие включает в себя разделы «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы».

Программа раздела «Развитие речи» для второй младшей группы направлена на совершенствование грамматического строя речи, обучению разговорной речи, накоплению, обогащению словаря. Большое место отводится подготовительной работе, направленной на развитие навыков связной речи. Особое внимание уделяется воспитанию звуковой культуры речи.

Данный возраст имеет особое значение для речевого развития ребенка, т.к. он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждают детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателей.

Программа раздела «Чтение художественной литературы» направлена на формирование умений у детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием событий, понимать смысл произведения, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание в правильной последовательности, выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

Особенностью восприятия литературных произведений детьми четвертого года жизни является то, что они, прежде всего, обращают внимание на героев, их интересует внешность персонажа, его действия, поступки. Дети эмоционально активно переживают все, что происходит с героем: бурно радуются победе положительного персонажа, благополучному исходу событий, торжеству добра над злом. Характерной особенностью детей этого возраста является необычная тяга к ритмически организованному

складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации. Дети любят слушать и читать стихи, явно предпочитая их прозе. При этом они тяготеют к ритмам динамичным, мелодике радостной, плясовой.

### **3. Цели и задачи программы, ее место в образовательном процессе**

**Цель:** овладение ребенком речью как средством общения и культуры, выраженной через обогащение активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Задачи освоение раздела «Развитие речи»:**

- Способствовать формированию звуковой культуры речи;
- Накопление и обогащение словаря;
- Формирование грамматического строя речи;

#### **Задачи освоение раздела «Чтение художественной литературы»:**

- Обучение разговорной речи;
- Открытие ребенку мира словесного искусства;
- Воспитание интереса и любви к книге.

## **4. Содержание программы**

### **4.1. «Развитие речи»**

#### **4.1.1 Развитие связной речи.**

Вступление в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам. Отвечать на вопросы, обращения. Сообщать о впечатлениях, побуждениях. Договариваться о совместной игре. Участвовать в общем разговоре. Слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. Совершенствование умения пользоваться установленными формами вежливого общения: здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном. Использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручений.

#### **4.1.2 Развитие словаря.**

Употребление слов обозначающих действия, качества и свойства. Называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань). Активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных. Активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

#### **4.1.3 Грамматическая правильность речи.**

Структура простого предложения, использование системы окончаний для согласования слов. Строительство сложных предложений: бессоюзных, с союзами и союзными словами. Части слова (окончание, суффикс, приставка), ориентировка на них в понимании речи. Освоение системы окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

#### **4.1.4 Звуковая культура речи.**

Воспроизведение ритма речи, пользуясь речевым дыханием. Чтение стихов, пользуясь средним темпом речи. Воспроизведение звукового образа слова. Произношение односложных трехзвуковых слов, интонационно подчеркивая в них нужный простой по артикуляции звук.

### **4.2. «Чтение художественной литературы»**

#### **4.2.1 Слушание чтения и рассказывания взрослого.**

Пересказывание знакомых сказок.

#### **4.2.2 Заучивание наизусть стихов, потешек.**

Исполнение наизусть стихов, потешек.

#### **4.2.3 Театрализованные игры.**

Участие в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх.

## 5. Учебно-тематический план

### 5.1. «Развитие речи»

Одной из форм реализации данного раздела программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 15 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Таблица 1

<b>Наименование раздела образовательной области «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие связной речи</b>
<b>Развитие словаря</b>
<b>Грамматическая правильность речи</b>
<b>Звуковая культура речи</b>
<b>Всего НОД в месяц: 2</b>
<b>Всего НОД в год: 18</b>

### 5.1. «Чтение художественной литературы»

Одной из форм реализации данного раздела программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 15 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Таблица 1

<b>Наименование раздела образовательной области «Речевое развитие»</b>
<b>Слушание чтения и рассказывания взрослого</b>
<b>Заучивание наизусть стихов, потешек</b>
<b>Театрализованные игры</b>
<b>Всего НОД в месяц: 2</b>
<b>Всего НОД в год: 18</b>

## 6. Календарно – тематический план

### 6.1. «Развитие речи»

месяц	неделя	тема, цель НОД
Сентябрь	1 неделя	<b>«Мой детский сад»</b> Цель: закрепление правильного произношения звуков [ш], развитие речевого дыхания, составление короткого рассказа.
	3 неделя	<b>«Мои игрушки»</b> Цель: закрепление правильного произношения звуков [в], [б], составление короткого рассказа об игрушке.
Октябрь	1 неделя	<b>«Пернатые соседи и друзья»</b> Цель: составление рассказа по картинке, закрепление правильного произношения звуков [к], [к`]
	3 неделя	<b>«Труд людей осенью»</b> Цель: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Закрепление правильного произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н`]
Ноябрь	1 неделя	<b>«Мой родной город»</b> Цель: формировать навыки связно отвечать на вопросы воспитателя. Расширение словарного запаса детей.
	3 неделя	<b>«Семья и семейные традиции»</b> Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать прилагательные, глаголы. Закрепление правильного произношения звуков [г], [п].
Декабрь	1 неделя	<b>«Мой дом»</b> Цель: Учить правильно употреблять предлоги с существительными. Расширение словарного запаса. Уточнение произношения звука [у].
	3 неделя	<b>«Мир комнатных растений»</b> Цель: Формировать умение составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Закрепление произношения звуков [ш], [з], [ж], [у].
Январь	1 неделя	<b>«Зимние забавы»</b> Цель: Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Активизация ласкательных существительных.
	3 неделя	<b>«Домашние животные»</b> Цель: формировать умение составления небольшого рассказа вместе с воспитателем. Учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-. Различать слова с противоположным значением.
Февраль	1 неделя	<b>«Музыка»</b> Цель: закрепление правильного произношения звуков [в], [б], составление короткого рассказа об игрушке, образование глаголов от названий музыкальных инструментов.
	3 неделя	<b>«Наша Родина – Россия»</b> Цель: формировать умение составлять короткие рассказы по картинке. Учить регулировать темп речи.

Март	1 неделя	<b>«Международный женский день»</b> Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом.
	3 неделя	<b>«Будь осторожен»</b> Цель: формировать умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Использование в речи названия предметов. Закрепление произношения звуков [ш], [р], [у]. Активизировать предлоги, глаголы в предложении.
Апрель	1 неделя	<b>«Весна»</b> Цель: формировать умения связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку.
	3 неделя	<b>«Море»</b> Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ по картинке. Закрепление правильного произношения звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух.
Май	1 неделя	<b>«Экологическая тропа»</b> Цель: формировать умение совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].
	3 неделя	<b>«Опыты и эксперименты»</b> Цель: формировать умение детей составлять небольшой рассказ. Использовать предлоги в, на, под, около, перед.

## 6.2. «Чтение художественной литературы»

месяц	неделя	тема, цель НОД
Сентябрь	2 неделя	<b>«Друзья»</b> Цель: Помочь детям понять содержание потешки «Пошел котик на торжок», вызвать у них эмоциональное отношение к коту, побуждать к игровому действию, запоминанию потешки.
	4 неделя	<b>«Наши добрые дела»</b> Цель: Познакомить со стихотворением В. Жуковского «Котик и козлик». Побуждать к запоминанию стихотворения и исполнения его в хоровой игре.
Октябрь	2 неделя	<b>«Золотая осень»</b> Цель: Побуждать детей к пересказу хорошо знакомой сказки. Помогать формулировать связное высказывание, используя иллюстрации к сказке и задавая вопросы.
	4 неделя	<b>«Осенние дары природы»</b> Цель: Довести до сознания детей замысел сказки. Воспитать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.
Ноябрь	2 неделя	<b>«Труд взрослых, профессии»</b> Цель: Развивать у детей умения самостоятельно

		пересказывать сказки с помощью наглядной модели. Развивать диалогическую речь.
	4 неделя	<b>«День матери»</b> Цель: Доставить детям радость показом театра картинок, выполненных по иллюстрациям Е. Чарушина. Побуждать к участию в показе – выкладыванию нужных картинок на фланелеграфе.
Декабрь	2 неделя	<b>«Зимушка-зима»</b> Цель: Помочь детям понять содержание услышанного текста потешки «Кисонька-мурысонька», вызвать соответствующее эмоциональное отношение к кисоньке – поучить, пристыдить.
	4 неделя	<b>«Новый год»</b> Цель: Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. Чуковского «Елка». Побуждать у детей желание складно заканчивать стихотворные строки.
Январь	2 неделя	<b>«Дикие животные»</b> Цель: Закрепить у детей знание известных стихов «Помоги коту Василию» и желание их декламировать.
	4 неделя	<b>«Транспорт»</b> Цель: Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений. Вызвать желание исполнять стихи.
Февраль	2 неделя	<b>«Спорт»</b> Цель: Помочь детям понять смену эмоций зайца в сказке «Заюшкина избушка» в разных обстоятельствах с использованием приема вхождения в образ.
	4 неделя	<b>«День Защитника Отечества»</b> Цель: Познакомить детей со сказкой Г. Циферова «Кто кого добрее». Довести до сознания детей замысел сказки: хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым; а страшным и злым быть плохо – их все боятся и не хотят с ними играть.
Март	2 неделя	<b>«Книжная неделя»</b> Цель: Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки «Ходит котик по лавочке...». Побуждать к запоминанию текста.
	4 неделя	<b>«Уроки вежливости и этикета»</b> Цель: Довести до сознания детей замысел автора: в неволе не поют. Помочь запомнить рассказ Л. Толстого из «Азбуки».
Апрель	2 неделя	<b>«День космонавтики»</b> Цель: Развивать у детей умение самостоятельно пересказывать сказки с помощью наглядной модели. Развивать диалогическую речь в процессе ответов на поисковые вопросы (сказка «Заюшкина избушка»).
	4 неделя	<b>«Неделя забавы»</b> Цель: Побуждать к запоминанию простого сюжета сказки К. Чуковского «Цыпленок, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем.



<b>Май</b>	2 неделя	<p><b>«День Победы»</b>          Цель: Помочь детям понять, что выразительность определяется задуманным образом, от лица которого исполняется прибаутка «Киска, брысь». Стимулировать детей додумывать ситуацию для оригинального ее воплощения в игре.</p>
	4 неделя	<p><b>«Зеленые друзья (деревья, цветы)»</b>          Цель: Довести до сознания детей замысел автора: котенок – не игрушка, у него свои потребности и привычки. Помочь детям понять юмор стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый».</p>

## **7. Планируемые результаты освоения содержания программы**

7.1. Результатом освоения раздела программы «Развития речи» являются умения ребенка:

- Произношения всех гласных и согласных звуков, кроме шипящих и сонорных;
- Согласование слова в роде, числе, падеже;
- Использование предложения с однородными членами;
- Отвечать на вопросы;
- Повторять за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.

7.2. Результатом освоения раздела программы «Чтение художественной литературы» являются умения ребенка:

- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя;
- Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

## 8. Информационно-методическое обеспечение

1. Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»;
2. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет. Развитие речи в картинках: занятия детей;
3. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет. Развитие речи в картинках: животные;
4. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Мебель», тема «Мой дом»;
5. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Одежда»;
6. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Фрукты»;
7. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Осень»;
8. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Посуда», тема «Наш дом»;
9. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Обувь», тема «Наш дом»;
10. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Перелетные птицы», тема «Виды птиц»;
11. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Птицы», тема «Виды птиц»;
12. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Домашние птицы», тема «Виды птиц»;
13. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Овощи», тема «Урожай»;
14. Методическое пособие познавательно-речевое развитие детей «Садовые ягоды», тема «Окружающий мир»;
15. Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов» по теме «Цветы, деревья»;
16. Дидактический демонстрационный материал настольный театр «Маша и медведь»;
17. Дидактический демонстрационный материал настольный театр «Заюшкина избушка»;
18. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.);
19. Игрушки;
20. Мультимедийное оборудование;
21. Столы;
22. Стулья.

## 9. Список литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 108 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Для детей 3-4 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, 320 с.
4. Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы. Как работать по программе Детство/ О.В. Акулова, Л.М. Гурович. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 192с.;
5. Гурович. Л.М. Ребенок в мире художественной литературы/ Л.М. Гурович– СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012г.;
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет/ О.С. Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 192с.;
7. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет/О.С. Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 114с.;