

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 111 от 01.09.2016 г.  
заведующего МАДОУ ЦРР –  
детским садом № 4



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область  
«Речевое развитие»  
для подготовительной группы  
(6 – 7 лет)

Составитель:  
Перетокина Татьяна Викторовна,  
воспитатель  
МАДОУ ЦРР – детского сада № 4

г. Зеленоградск  
2016 год

## 2. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

ФГОС дошкольного образования по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает в себя разделы «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы». Реализуется программа, в основном, путем интеграции в повседневную жизнь ребенка естественных для него видов деятельности, главным из которых является игра.

В данной рабочей программе раскрывается содержание речевого развития дошкольников 6 – 7 лет. Для детей этого возраста характерно умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Это значительно расширяет круг их общения. Продолжается освоение правил речевого этикета и их использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях. Речевые умения детей позволяют в процессе коммуникации со сверстниками обмениваться информацией, вместе спланировать игровую деятельность, договориться о распределении ролей и координации действий в игре.

На седьмом году жизни у детей наблюдается углубление и дифференциация читательских интересов, появляются предпочтения в выборе видов и жанров литературы. Дети этого возраста воспринимают произведение в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны, чувствуют и стремятся истолковать красоту литературной речи, проецируют события и образы героев произведений на себя и взаимоотношения с окружающим, стремятся объяснить и выразить смысл произведения и своё отношение к нему в разных видах творческой деятельности. В результате слушание, восприятие, восприятие и понимание литературного текста приближается к уровню собственно эстетической деятельности.

### **3. Цели и задачи программы, ее место в образовательном процессе**

**Цель:** развитие речевого творчества, выразительности речи, содержательности и связности. Развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности. Подготовка к обучению чтению.

**Задачи:**

1. Совершенствование монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности.
2. Воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания.
3. Подготовка детей к обучению грамоте.
4. Освоение звукового анализа слова, состава предложения, ударения, характеристики звука в слове.
5. Воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
6. Углубление и дифференциация читательских интересов.
7. Обогащение читательского опыта детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме.
8. Развитие художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
9. Развитие умения элементарно анализировать содержание и форму произведения.
10. Развитие литературной речи.
11. Обогащение представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

## **4. Содержание программы**

**4.1. Развитие связной речи.** Обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить своё высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения). Знать способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном)

**4.2. Развитие словаря.** Активно владеть бытовым словарём; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта его особенности и качества, строение, материал и его особенности. Самостоятельно пользоваться необходимыми для выявления качеств и свойств предметов обследовательскими действиями, называть их (погладил, подул, смял, взвесил, понюхал и т.д.).

Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы, что помогает перейти от простого использования звуковой формы слова к осознанию его истинного содержания. Понимать причины объединения в одну группу предметов – посуды, мебели, одежды, обуви, головных уборов, транспорта, овощей, фруктов и др.

**4.3. Грамматическая правильность речи.** Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать грамматические формы. Образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывать предложения с заданным количеством слов; вычленять количество и последовательность слов в предложении. Уметь самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые) в соответствии с содержанием своего высказывания.

**4.4. Звуковая культура речи.** Чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения. Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

**4.5. Подготовка к обучению грамоте.** Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов (это становится основой для ознакомления детей с буквами и обучения чтению). Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове.

Учиться анализировать четырёх-, пятизвучные слова разного состава (лиса, слон, аист, школа). Знакомиться с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове. Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3 – 4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

#### **4.6. Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).**

Дети овладевают умением использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия, в ситуациях прощания.

Учатся находить уместные движения, позы, выражение лица в ситуациях общения с разными людьми; находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях (что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему нельзя держать руки в карманах и т. д.)

Упражняются в умении представить своего друга родителям, товарищам по игре, познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; сделать комплимент другим и принять их. Дети учатся следовать правилам этикета в тяжёлых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); осваивают формулы речевого этикета в процессе спора.

#### **4.7. Чтение художественной литературы.** Устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, роль художественной детали и др.). Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), давать оценку действиям и поступкам героев. Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.), передавать своё эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Воспитывать у детей интерес к художественной литературе. Учить полно отвечать на вопросы по тексту. Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. Учить выразительно читать стихи.

## 5. Учебно-тематический план

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 30 минут, осуществляемая:

«Развитие речи» 1 раз в неделю,

«Обучение грамоте» 1 раз в неделю,

«Чтение художественной литературы» 1 раз в неделю.

Таблица 1

| <b>Наименование раздела образовательной области «Речевое развитие»</b> | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Развитие связной речи  | 9                       |
|  |                         |
| Развитие словаря   | 9                       |
|  |                         |
| Грамматическая правильность речи                                       | 9                       |
|  |                         |
| Звуковая культура речи   | 9                       |
| <b>ВСЕГО НОД в месяц: 4</b>  |                         |
| <b>ВСЕГО НОД в год: 36</b>   |                         |
| Подготовка к обучению грамоте  | 36                      |
| <b>ВСЕГО НОД в месяц: 4</b>  |                         |
| <b>ВСЕГО НОД в год: 36</b>   |                         |
| Чтение художественной литературы                                       | 36                      |
| <b>ВСЕГО НОД в месяц: 4</b>  |                         |
| <b>ВСЕГО НОД в год: 36</b>   |                         |

## 6.Календарно – тематический план

### 6.1 Развитие речи

| месяц    | неделя      | тема, цель НОД  |
|----------|-------------|---|
| Сентябрь | 1<br>неделя | <p><b>«Мой детский сад»</b><br/>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»<br/><b>Цель:</b> учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.<br/>Составление рассказа по картине «В школу»<br/><b>Цель:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине.</p>                 |
|          | 2<br>неделя | <p><b>«Друзья»</b><br/>Пересказ рассказа К. Ушинского «четыре желания»<br/><b>Цель:</b> учить передавать художественный текст последовательно.</p>  |
|          | 3<br>неделя | <p><b>«Мои игрушки»</b><br/>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»<br/><b>Цель:</b> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно.<br/>Составление текста-рассуждения<br/><b>Цель:</b> учить употреблению сложноподчинённых предложений.</p> |
|          | 4<br>неделя | <p><b>«Наши добрые дела»</b><br/>Составление рассказа по серии сюжетных картин<br/><b>Цель:</b> учить составлять коллективный рассказ на заданную тему.</p>   |
| Октябрь  | 1<br>неделя | <p><b>«Пернатые соседи и друзья»</b><br/>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»<br/><b>Цель:</b> развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа.<br/>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»<br/><b>Цель:</b> учить развивать предложенный сюжет»</p>                      |
|          | 2<br>неделя | <p><b>«Золотая осень»</b><br/>Составление описательного рассказа на тему «Осень» по пейзажным картинам (на выбор)<br/><b>Цель:</b> учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p>  |
|          | 3<br>неделя | <p><b>«Труд людей осенью»</b><br/>Пересказ сказки «Лиса и козёл»<br/><b>Цель:</b> закрепить представление об особенностях композиции сказок.<br/>Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»<br/><b>Цель:</b> учить придумывать сказку на заданную тему</p>   |
|          | 4<br>неделя | <p><b>«Осенние дары природы»</b><br/>Творческое рассказывание<br/>«Интервью у осеннего леса» <b>Цель:</b> научить формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них.</p>  |
| Ноябрь   | 1<br>неделя | <p><b>«Мой родной город»</b><br/>Составление текста-поздравления<br/><b>Цель:</b> учить составлять текст-поздравление.<br/>Составление рассказа с использованием антонимов<br/><b>Цель:</b> учить составлять рассказ, используя антонимы</p>  |

|         |             |  |
|---------|-------------|--|
|         | 2<br>неделя | <b>«Труд взрослых, профессии»</b><br>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»<br><b>Цель:</b> учить пересказывать литературный текст.   |
|         | 3<br>неделя | <b>«Семья и семейные традиции»</b><br>Составление сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»<br><b>Цель:</b> учить придумывать сказку на заданную тему.<br>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»<br><b>Цель:</b> учить самостоятельно придумывать сказку по плану.   |
|         | 4<br>неделя | <b>«День Матери»</b><br>Составление рассказа на заданную тему.<br><b>Цель:</b> учить составлять рассказ на тему, предложенную взрослым.  |
| Декабрь | 1<br>неделя | <b>«Мой дом»</b><br>Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин.<br><b>Цель:</b> обучать построению синтаксических конструкций, Соблюдать логическую последовательность.<br>Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. <b>Цель:</b> учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин. |
|         | 2<br>неделя | <b>«Зимушка-зима»</b><br>Описание пейзажной картины<br><b>Цель:</b> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и передавать его словом.  |
|         | 3<br>неделя | <b>«Мир комнатных растений»</b><br>Придумывание рассказа по своему рисунку.<br><b>Цель:</b> учить составлять рассказ, самостоятельно соотносить названия объектов с изображениями на картинках.<br>Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.<br><b>Цель:</b> учить передавать сюжет, заложенный в серии картин.                                   |
|         | 4<br>неделя | <b>«Новый год»</b><br>Творческое рассказывание<br>Сочиняем сказку про Деда Мороза. <b>Цель:</b> развивать речевые умения использовать синтаксические умения разной степени сложности.  |
| Январь  | 1<br>неделя | <b>« Зимние забавы»</b><br>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»<br><b>Цель:</b> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное.<br>Сочинение сказки на предложенный сюжет<br><b>Цель:</b> учить составлять коллективный описательный рассказ   |
|         | 2<br>неделя | <b>«Дикие животные»</b><br>Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка и волк».<br><b>Цель:</b> учить пересказывать текст, в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает)   |
|         | 3<br>неделя | <b>«Домашние животные»</b><br>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.<br><b>Цель:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картинкам.<br>Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»<br><b>Цель:</b> учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события.                          |
|         | 4<br>неделя | <b>«Транспорт»</b><br>Составление рассказа по серии картинок на тему «Транспорт» <b>Цель:</b> продолжать учить составлять рассказ на серии картинок.   |



|                |             |   |
|----------------|-------------|---|
| <b>Февраль</b> | 1<br>неделя | <p align="center"><b>«Музыка»</b></p> <p align="center">Пересказ сказки «У страза глаза велики»</p> <p><b>Цель:</b> учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков.<br/>Составление рассказа на тему из личного опыта</p> <p><b>Цель:</b> учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями.</p>                      |
|                | 2<br>неделя | <p align="center"><b>«Спорт»</b></p> <p align="center">Сочинение сказки на заданную тему</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение придумывать сказку на заданную тему.</p>  |
|                | 3<br>неделя | <p align="center"><b>«Наша Родина – Россия»</b></p> <p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p><b>Цель:</b> учить выразительно пересказывать сказку</p> <p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять коллективный рассказ-описание.</p>   |
|                | 4<br>неделя | <p align="center"><b>«День защитника Отечества»</b></p> <p>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</p> <p><b>Цель:</b> учить самостоятельно придумывать сказку, на заданную тему</p>   |
| <b>Март</b>    | 1<br>неделя | <p align="center"><b>«Международный женский день»</b></p> <p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять коллективный рассказ-описание.</p> <p>Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.</p>                                     |
|                | 2<br>неделя | <p align="center"><b>«Книжная неделя»</b></p> <p>Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин» <b>Цель:</b> воспитывать интерес к чтению сказок; учить узнавать сказки по характерным героям; обогащать словарный запас</p>   |
|                | 3<br>неделя | <p align="center"><b>«Будь осторожен»</b></p> <p align="center">Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.</p> <p><b>Цель:</b> учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.</p> <p align="center">Описание пейзажной картины</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение и передавать его словом.</p> |
|                | 4<br>неделя | <p align="center"><b>«Уроки вежливости и этикета»</b></p> <p>Составление рассказа «Что мне нравится в моём друге»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Формировать умение строить предложения.</p>   |
| <b>Апрель</b>  | 1<br>неделя | <p><b>«Весна»</b></p> <p>Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» <b>Цель:</b> обучить навыкам составления по картине описательного рассказа; обогащать словарный запас.</p> <p>Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять сюжетный по картине.</p>                      |
|                | 2<br>неделя | <p align="center"><b>«День космонавтики»</b></p> <p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж».</p> <p><b>Цель:</b> учить пересказывать текст точно, последовательно.</p>   |
|                | 3<br>неделя | <p align="center"><b>«Море»</b></p> <p>Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей.</p>  |

|            |             |   |
|------------|-------------|---|
|            | 4<br>неделя | <b>«Неделя забавы»</b><br>Творческое рассказывание.<br>Весёлые загадки. <b>Цель:</b> дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм.   |
| <b>Май</b> | 1<br>неделя | <b>«Экологическая тропа»</b><br>Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии картинок.<br><b>Цель:</b> учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин.<br>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»<br><b>Цель:</b> учить пересказывать литературный текст. |
|            | 2<br>неделя | <b>«День Победы»</b><br>Составление рассказов на предложенную тему: «О чём рассказал семейный альбом» <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять рассказ, используя свои знания.  |
|            | 3<br>неделя | <b>«Опыты и эксперименты»</b><br>Составление рассказа с использованием антонимов.<br><b>Цель:</b> учить составлять рассказ, используя антонимы.<br>Составление текста-рассуждения<br><b>Цель:</b> учить употреблению сложноподчинённых предложений.                                       |
|            | 4<br>неделя | <b>«Зелёные друзья» (деревья, цветы)</b><br>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»<br><b>Цель:</b> донести содержание и художественную форму рассказа в единстве.  |

## 6.2 Обучение грамоте

| месяц           | тема, цель НОД  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя. «Мой детский сад»</b> <b>Цель:</b> научить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, определять место ударения в слове). |
|                 | <b>2 неделя. «Друзья»</b> <b>Цель:</b> научить проводить звуковой анализ слов, называть слова определённой звуковой структуры; познакомить с гласными буквами а, А.                     |
|                 | <b>3 неделя. «Мои игрушки»</b> <b>Цель:</b> познакомить с гласными буквами я, Я и их особенностью обозначать на письме мягкость согласных звуков.                                       |
|                 | <b>4 неделя. «Наши добрые дела»</b> <b>Цель:</b> познакомить с буквами о, О; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения.  |

|         |   |
|---------|---|
| Октябрь | <p><b>1 неделя. «Пернатые соседи и друзья»</b> Цель: познакомить с тем, что буква ё обозначает звук (о), пишется после мягких согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов.</p> <p><b>2 неделя. «Золотая осень»</b> Цель: познакомить с буквами у, У; научить проводить звуковой анализ. Составлять предложения из трёх слов.</p> <p><b>3 неделя. «Труд людей осенью»</b> Цель: познакомить с буквой ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трёх слов.</p> <p><b>4 неделя. «Осенние дары природы»</b> Цель: познакомить с буквой ы; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трёх слов.</p>   |
| Ноябрь  | <p><b>1 неделя. «Мой родной город»</b> Цель: познакомить с буквами и, И и их особенностью обозначать мягкость согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов, развивать речевое умение называть слова по заданной модели.</p> <p><b>2 неделя. «Труд взрослых, профессии»</b> Цель: познакомить с буквами э, Э, научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p><b>3 неделя. «Семья и семейные традиции»</b> Цель: познакомить с буквами е, Е и их особенностью – обозначать на письме мягкость согласных звуков; развивать речевые умения составлять предложения из трёх слов; учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова типу: строить – стройка.</p> <p><b>4 неделя. «День матери»</b> Цель: научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трёх слов, называть слова определённой звуковой структуры.</p> |
| Декабрь | <p><b>1 неделя. «Мой дом»</b> Цель: учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части, проводить словоизменение; развивать фонематический слух.</p> <p><b>2 неделя. «Зимушка-зима»</b> Цель: познакомить с буквами м, М, звуками (м), (мь); научить читать слоги и слова с буквой м; проводить звуковой анализ слов.</p> <p><b>3 неделя. «Мир комнатных растений»</b> Цель: познакомить с буквами н, Н, со звуками (н), (нь); развивать фонематический слух; научить читать слоги и слова с буквами м и н.</p> <p><b>4 неделя. «Новый год»</b> Цель: познакомить с буквами р, Р, звуками (р), (рь); научить читать слоги и слова с изученными буквами и буквой р.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| Январь  | <p><b>1 неделя. «Зимние забавы» Цель:</b> познакомить с буквами л, Л, звуками (л), (ль); научить читать слоги и слова с изученными буквами, с буквой л; отвечать на вопросы.</p> <p><b>2 неделя. «Дикие животные» Цель:</b> познакомить с буквами г, Г, звуками (г), (гь); научить читать слоги и слова с изученными буквами; выкладывать предложения из букв.</p> <p><b>3 неделя. «Домашние животные» Цель:</b> познакомить с буквами к, К, со звуками (к), (кь); закрепить знания, что буква я может обозначать два звука.</p> <p><b>4 неделя. «Транспорт» Цель:</b> познакомить с буквами р, Р, звуками (р), (рь); научить читать слоги и слова с изученными буквами и буквой р.</p> |
| Февраль | <p><b>1 неделя. «Музыка» Цель:</b> познакомить с буквами с, С, со звуками (с), (сь); закрепить знания, что буква е может обозначать два звука; совершенствовать навык чтения.</p> <p><b>2 неделя. «Спорт» Цель:</b> познакомить с буквами з, З, со звуками (з), (зь); закрепить умение составлять предложения по количеству заданных слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели.</p> <p><b>3 неделя. «Наша Родина – Россия» Цель:</b> познакомить с буквами ш, Ш; научить пересказывать прочитанный текст.</p> <p><b>4 неделя. «День защитника Отечества» Цель:</b> познакомить с буквами ж, Ж.</p>  |
| Март    | <p><b>1 неделя. «Международный Женский день» Цель:</b> познакомить с буквами д, Д, со звуками (д), (дь); научить выделять главную мысль прочитанного произведения; пересказывать текст.</p> <p><b>2 неделя. «Книжная неделя» Цель:</b> познакомить с буквами т, Т, со звуками (т), (ть); научить ставить ударение в напечатанных словах и читать слова с ударным слогом.</p> <p><b>3 неделя. «Будь осторожен» Цель:</b> познакомить с буквой ь; читать слова с ударным слогом.</p> <p><b>4 неделя. «Уроки вежливости и этикета» Цель:</b> познакомить с буквами п, П, со звуками (п), (пь), научить выделять главную мысль прочитанного произведения с целью озаглавливания.</p>        |
| Апрель  | <p><b>1 неделя. «Весна» Цель:</b> познакомить с буквами б, Б, со звуками (б), (бь), научить отгадывать слово, представленное моделью; совершенствовать навык чтения.</p> <p><b>2 неделя. «День космонавтики» Цель:</b> познакомить с буквами в, В, со звуками (в), (вь), научить отгадывать слово, представленное моделью.</p> <p><b>3 неделя. «Море» Цель:</b> познакомить с буквами ф, Ф, со звуками (ф), (фь); научить отгадывать слово; совершенствовать навык чтения.</p> <p><b>4 неделя. «Неделя здоровья» Цель:</b> познакомить с буквами ч, Ч, объяснить, что звук (ч) всегда мягкий; научить составлять цепочку слов, производя замену только одной буквы.</p>                 |

|            |   |
|------------|---|
| <b>Май</b> | <p><b>1 неделя. «Экологическая тропа» Цель:</b> познакомить с буквами щ, Щ, со звуком (шь), написанием сочетаний ща, щу; упражнять в чтении скороговорки.</p> <p><b>2 неделя. «День Победы» Цель:</b> познакомит с буквами ц, Ц, со звуком (ц); научить отгадывать слова, выложенные фишками.</p> <p><b>3 неделя. «Опыты и эксперименты» Цель:</b> познакомить с буквами х, Х, со звуками (х), (хь); научить составлять цепочку слов, производя в данном слове замену для получения нового слова.</p> <p><b>4 неделя. «Зеленые друзья» Цель:</b> познакомить с разделительной функцией буквы ь; научить составлять цепочку слов; совершенствовать навык чтения.</p> |
|------------|---|

### 6.3 Чтение художественной литературы

| месяц           | неделя   | тема, цель НОД  |
|-----------------|----------|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1 неделя | Русская народная сказка «Царевна-лягушка»<br>Цель: учить воспринимать образное содержание произведения.   |
|                 | 2 неделя | Чтение стихотворений об осени<br>«О чём печалишься, осень?»   |
|                 | 3 неделя | Русская народная сказка «Сивка-Бурка»<br>Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки.  |
|                 | 4 неделя | Стихотворение Е. Трутневой «Осень»<br>Цель: учить выразительно наизусть читать стихотворение.   |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя | Туркменская народная сказка «Падчерица».<br>Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». Цель: учить замечать сходство и различие в построении сюжета.  |
|                 | 2 неделя | Ознакомление с малыми фольклорными формами<br>Цель: закрепить представление о жанровых особенностях.  |
|                 | 3 неделя | Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.<br>Цель: формировать умение целостно воспринимать художественный текст. |
|                 | 4 неделя | Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»<br>Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение.   |
| <b>Ноябрь</b>   | 1 неделя | Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»<br>Цель: познакомить с украинской народной сказкой.  |
|                 | 2 неделя | Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»<br>Цель: закрепить представление о басне, о её жанровых особенностях.                          |
|                 | 3 неделя | Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»<br>Цель: углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина                                    |

|                |          |  |
|----------------|----------|--|
|                | 4 неделя | Стихотворение К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени<br>Цель: учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка   |
| <b>Декабрь</b> | 1 неделя | Малые фольклорные формы. Придумывание потешек<br>Цель: уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек   |
|                | 2 неделя | Русская народная сказка «Снегурочка»<br>Цель: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания   |
|                | 3 неделя | Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»<br>Цель: учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворение  |
|                | 4 неделя | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»<br>Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки  |
| <b>Январь</b>  | 1 неделя | Басня И. Крылова «Ворона и лисица»<br>Цель: закрепить знания о жанровых особенностях басни   |
|                | 2 неделя | Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословицам<br>Цель: учить понимать мораль и идею произведения   |
|                | 3 неделя | Стихотворение С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание<br>Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение  |
|                | 4 неделя | Сказка У. Диснея «Три поросёнка»<br>Цель: учить понимать юмористический характер сказки.   |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам<br>Цель: учить воспринимать образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы. |
|                | 2 неделя | Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег»<br>Цель: формировать эстетическое восприятие картин природы   |
|                | 3 неделя | Басня С. Михалкова «Ошибка»<br>Цель: учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.   |
|                | 4 неделя | Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»<br>Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков героев  |
| <b>Март</b>    | 1 неделя | Комплексное занятие «Весна идёт»<br>Цель: вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания.   |
|                | 2 неделя | Басня Л. Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц<br>Цель: учить осмысливать аллегория басни, её суть, соотносить идею басни со значением пословицы.   |
|                | 3 неделя | Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»<br>Цель: учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок.   |

|               |          |  |
|---------------|----------|--|
|               | 4 неделя | Рассказ В. Драгунского «Друг детства»<br>цель: учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений.   |
| <b>Апрель</b> | 1 неделя | Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок<br>Цель: поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках.   |
|               | 2 неделя | Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки».<br>Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клён»<br>Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух.                |
|               | 3 неделя | Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»<br>Цель: систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказки, потешках, песенках.   |
|               | 4 неделя | Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок»<br>Цель: уточнить знания о творчестве датского сказочника; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.   |
| <b>Май</b>    | 1 неделя | Басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак»<br>Цель: учить осмысливать содержание басни; уточнить представления о жанровых особенностях басни.   |
|               | 2 неделя | Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха». Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка; развивать образную речь; понимание языковых выразительных средств.   |
|               | 3 неделя | Сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»<br>Цель: учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки; развивать речетворческие способности детей.   |
|               | 4 неделя | Литературная викторина «Наши любимые книги». Цель: закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи детей. |

## 7. Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения программы являются умения ребенка:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта;
- составлять небольшие сказки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3 – 4 слов;
- членить простые предложения на слова; членить слова на слоги;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов; драматизировать небольшие произведения.



## **8. Информационно-методическое обеспечение**

- 1.Интерактивная доска с программами по речевому развитию
- 2.Ноутбук
- 3.Слайды с игровыми обучающими ситуациями по речевому развитию
- 4.Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100». Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. По дороге к Азбуке.
- 5.Дидактические игры для речевого развития
- 6.Демонстрационные материалы – наборы картин
7. Тетради для индивидуальной работы
8. Детская библиотека
9. Энциклопедии
10. Уголок для ролевых игр
11. «Комната сказок»

## 9. Список литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 108 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, 320 с.
4. Гурович Л.М. Ребёнок и книга: пособие для воспитателя детского сада под редакцией Логиновой В.И. – СПб.: Акцидент, 1996.
5. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: метод. Пособие. – М.: Школьная Пресса, 2002.
6. Волина В.В Занимательное азбуковедение. – М. Просвещение, 1994.
7. План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду: методическое пособие для воспитателей / сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.М. Михайловой – 2-е изд. – СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 255 с.
8. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова; под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Издательство института Психотерапии, 2001.
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
10. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: издательство Института Психотерапии, 2001.
11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224 с. ( Серия «Программы развития).
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей для детей 5- 7 лет. – М.: Т.Ц. Сфера, 2009. – 256 с. – (Развиваем речь).
13. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М.: Т.Ц. Сфера, 2009. – 56 с.
14. Филатова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.