

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО
решением педагогического
совета протокол № 1
от 31.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 111 от 01.09.2016 г
заведующего МАДОУ ЦРР –
детский садом № 4
Фоминой В. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область
«Речевое развитие»
для старшей группы (5 – 6 лет)

Составитель:
Ведерникова Елена Анатольевна, воспитатель
МАДОУ ЦРР – детского сада № 4

г. Зеленоградск
2016 год

2. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

ФГОС дошкольного образования по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» для детей старшего возраста включает в себя разделы «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы».

В данной рабочей программе раскрывается содержание речевого развития дошкольников 5 – 6 лет. Наиболее яркая характеристика речи детей шестого года – активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребёнка накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребёнком). В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

3. Цели и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель: развитие грамматического строя речи, словарного запаса, связной речи. Овладение понятийным содержанием слов в их переносном, иносказательном значении.

Задачи:

1. Совершенствовать монологическую речь:
 - пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание.
 - понимать и запоминать авторские средства выразительности.
 - пересказывать произведения близко к тексту, по ролям, по частям.
2. Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
3. Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка действующих лиц), завязка, развитие событий и кульминация, развязка (окончание).
4. Осваивать осознанное использование слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.
5. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.
6. Обучать звуковому анализу слов.
7. Учить определять место звука в слове.
8. Обогащать, уточнять и активизировать словарь.
9. Обучать грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности.
10. Обучать рассказыванию из личного опыта.
11. Поддерживать активное тяготение старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней.

4. Содержание программы

4.1. Развитие связной речи. Обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить своё высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения). Знать способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном)

4.2. Развитие словаря. Активно владеть бытовым словарём; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта его особенности и качества, строение, материал и его особенности. Самостоятельно пользоваться необходимыми для выявления качеств и свойств предметов обследовательскими действиями, называть их (погладил, подул, смял, взвесил, понюхал и т.д.).

Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы, что помогает перейти от простого использования звуковой формы слова к осознанию его истинного содержания. Понимать причины объединения в одну группу предметов – посуды, мебели, одежды, обуви, головных уборов, транспорта, овощей, фруктов и др.

4.3. Грамматическая правильность речи. Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать грамматические формы. Образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывать предложения с заданным количеством слов; вычленять количество и последовательность слов в предложении. Уметь самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые) в соответствии с содержанием своего высказывания.

4.4. Звуковая культура речи. Чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения. Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

4.5. Подготовка к обучению грамоте. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов (это становится основой для ознакомления детей с буквами и обучения чтению). Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове.

Учиться анализировать четырёх-пяти звуковые слова разного состава (лиса, слон, аист, школа). Знакомиться с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове. Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3 – 4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

4.6. Чтение художественной литературы. Устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, роль художественной детали и др.). Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), давать оценку действиям и поступкам героев. Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.), передавать своё эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Воспитывать у детей интерес к художественной литературе. Учить полно отвечать на вопросы по тексту. Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. Учить выразительно читать стихи.

5. Учебно-тематический план

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 25 минут, осуществляемая следующим образом:

- «Развитие речи» - 1 раз в неделю,
- «Обучение грамоте» - 1 раза в 2 недели,
- «Чтение художественной литературы» - 1 раз в неделю.

Таблица 1

Наименование раздела образовательной области «Речевое развитие»	Количество часов
Развитие связной речи	9
Развитие словаря	9
Грамматическая правильность речи	9
Звуковая культура речи	9
Всего НОД в месяц: 4	
Всего НОД в год: 36	
Подготовка к обучению грамоте	18
Всего НОД в месяц: 2	
Всего НОД в год: 18	
Чтение художественной литературы	36
Всего НОД в месяц: 4	
Всего НОД в год: 36	

6. Календарно – тематический план

6.1 Развитие речи

месяц	неделя	тема, цель НОД
Сентябрь	1 неделя	«Мой детский сад» Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону» Цель: познакомить с особенностями диалогической речи.
	2 неделя	«Друзья» Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища» Цель: познакомить с басней, её особенностями, учить пересказывать текст.
	3 неделя	«Мои игрушки» Составление сюжетного рассказа по скороговорке. Цель: формировать навыки связной речи; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.
	4 неделя	«Наши добрые дела» Рассказывание по темам стихотворений (Т. Волжиной «Где чей дом») Цель: активизировать в речи сложноподчинённые предложения.
Октябрь	1 неделя	«Пернатые соседи и друзья» Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Цель: учить выразительно пересказывать текст без помощи взрослого.
	2 неделя	«Золотая осень» Составление описательного рассказа на тему «Осень» по пейзажным картинам (на выбор) Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему.
	3 неделя	«Труд людей осенью» Придумывание продолжения рассказа «Приключения бельчонка» Цель: учить детей рассказывать связно, не отступая от заданной темы.
	4 неделя	«Осенние дары природы» Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» Цель: научить формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них.
Ноябрь	1 неделя	«Мой родной город» Творческое рассказывание. Почемучки. Цель: научить составлять вопросительные предложения, используя слова-вопросы «почему», «где», «отчего», «когда».

	2 неделя	<p align="center">«Труд взрослых, профессии»</p> <p>Пересказ рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Цель: учить связно выразительно рассказывать текст; развивать речевые умения.</p>
	3 неделя	<p align="center">«Семья и семейные традиции»</p> <p>Рассказывание по картине «Речка замёрзла» Цель: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий.</p>
	4 неделя	<p align="center">«День Матери»</p> <p>Составление рассказа на заданную тему. Цель: учить составлять рассказ на тему, предложенную взрослым.</p>
Декабрь	1 неделя	<p align="center">«Мой дом»</p> <p>Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка» Цель: развивать монологическую речь при составлении рассказа, правильно используя речевые формы.</p>
	2 неделя	<p align="center">«Зимушка-зима»</p> <p>Пересказ произведения Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: учить пересказывать текст, излагая содержание близко к тексту.</p>
	3 неделя	<p align="center">«Мир комнатных растений»</p> <p>Придумывание рассказа по своему рисунку. Цель: учить составлять рассказ, самостоятельно соотносить названия объектов с изображениями на картинках.</p>
	4 неделя	<p align="center">«Новый год»</p> <p>Творческое рассказывание Сочиняем сказку про Деда Мороза. Цель: развивать речевые умения использовать синтаксические умения разной степени сложности.</p>
Январь	1 неделя	<p align="center">« Зимние забавы»</p> <p>Составление описательного рассказа «Зима» Цель: учить при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений.</p>
	2 неделя	<p align="center">«Дикие животные»</p> <p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Лев и собачка». Цель: учить пересказывать текст, излагая события последовательно; обогащать словарный запас.</p>
	3 неделя	<p align="center">«Домашние животные»</p> <p>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова.</p>
	4 неделя	<p align="center">«Транспорт»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок на тему «Транспорт» Цель: продолжать учить составлять рассказ на серии картинок.</p>

Февраль	1 неделя	«Музыка» Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Цель: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть.
	2 неделя	«Спорт» Придумывание рассказа по рисунку сверстника. Цель: учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с изображениями на картинках
	3 неделя	«Наша Родина – Россия» Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Цель: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки).
	4 неделя	«День защитника Отечества» Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Цель: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.
Март	1 неделя	«Международный женский день» Творческое рассказывание Сочиняем стихи. Цель: воспитывать интерес к поэзии; обогащать словарный запас; обучать сочинению небольших стихов.
	2 неделя	«Книжная неделя» Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин» Цель: воспитывать интерес к чтению сказок; учить узнавать сказки по характерным героям; обогащать словарный запас
	3 неделя	«Будь осторожен» Придумывание сказки «Приключения зайца» Цель: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы. Добиваться внятного и чёткого произнесения слов.
	4 неделя	«Уроки вежливости и этикета» Составление рассказа «Что мне нравится в моём друге» Цель: продолжать учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Формировать умение строить предложения.
Апрель	1 неделя	«Весна» Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» Цель: обучить навыкам составления по картине описательного рассказа; обогащать словарный запас.
	2 неделя	«День космонавтики» Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка» Цель: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.

	3 неделя	<p align="center">«Море»</p> <p>Пересказ сказки В. Сутеевой «Кораблик». Цель: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.</p>
	4 неделя	<p align="center">«Неделя забавы»</p> <p>Творческое рассказывание. Весёлые загадки. Цель: дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм.</p>
Май	1 неделя	<p align="center">«Экологическая тропа»</p> <p>Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка» Цель: научить составлять предложения, различные по структуре.</p>
	2 неделя	<p align="center">«День Победы»</p> <p>Составление рассказов на предложенную тему: «О чём рассказал семейный альбом» Цель: продолжать учить детей составлять рассказ, используя свои знания.</p>
	3 неделя	<p align="center">«Опыты и эксперименты»</p> <p>Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка» Цель: развивать творческое воображение; учить на основе начала придумывать конец сказки; ход событий, соблюдая логику развития сюжета, развязку.</p>
	4 неделя	<p align="center">«Зелёные друзья» (деревья, цветы)</p> <p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние цветы» Цель: учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; пересказывать текст, излагая события последовательно.</p>

6.2 Обучение грамоте

месяц	тема, цель НОД
Сентябрь	<p style="text-align: center;">«Мой детский сад»</p> <p>1 Цель: закрепить представление о слове, развивать фонематический слух (интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p> <p style="text-align: center;">«Мои игрушки»</p> <p>2. Цель: развивать фонематический слух (интонационно выделять звук в слове, называть слово с заданным звуком); учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;">«Пернатые соседи и друзья»</p> <p>1. Цель: познакомить с термином «слог»; научить делить двух- и трёхсложные слова на слоги, развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком, интонационно выделять звук в слове)</p> <p style="text-align: center;">«Золотая осень»</p> <p>2. Цель: научить составлять предложения из двух слов, называя первое, второе слово; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком).</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">«Мой родной город»</p> <p>1. Цель: научить проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух; умение делить слова на слоги; продолжать учить составлять предложения; знакомить со схемой звукового состава слова.</p> <p style="text-align: center;">«Семья и семейные традиции»</p> <p>2. Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова ; развивать фонематический слух (называть слово с заданным звуком); разучить игру с заданиями. Познакомить со словоразличительной ролью звука.</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">«Мой дом»</p> <p>1. Цель: научить проводить звуковой анализ слова, составлять предложения из трёх слов, называя каждое из них. Познакомить с понятием «гласный звук»; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком)</p> <p style="text-align: center;">«Мир комнатных растений»</p> <p>2. Цель: научить проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Познакомить с гласными и согласными (твёрдыми и мягкими) звуками.</p>

Январь	<p style="text-align: center;">« Зимние забавы »</p> <p>1.Цель: научить проводить звуковой анализ слова; закрепить знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках; познакомить с гласными, обозначающими твёрдость и мягкость согласных звуков.</p> <p style="text-align: center;">«Домашние животные»</p> <p>2.Цель: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).</p>
Февраль	<p>«Музыка»</p> <p>1.Цель: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком.</p> <p>«Наша Родина – Россия»</p> <p>2.Цель: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).</p>
Март	<p style="text-align: center;">«Международный женский день»</p> <p>1.Цель: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком.</p> <p>«Будь осторожен»</p> <p>2.Цель: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).</p>
Апрель	<p>«Весна»</p> <p>1.Цель: научить произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком).</p> <p style="text-align: center;">«Море»</p> <p>2.Цель: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух(различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, сравнивать слова по звуковому составу)</p>
Май	<p>«Экологическая тропа»</p> <p>1.Цель: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).</p> <p style="text-align: center;">«Опыты и эксперименты»</p> <p>2.Цель: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).</p>

6.3 Чтение художественной литературы

месяц	неделя	тема, цель НОД
Сентябрь	1 неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; уточнить о жанровых особенностях.
	2 неделя	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: научить эмоционально воспринимать идею, содержание произведения.
	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». Цель: учить осмысливать характеры персонажей; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.
	4 неделя	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень». Цель: закрепить знания детей о признаках осени, желание выразить свои впечатления в образном слове.
Октябрь	1 неделя	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; развивать диалогическую речь; активизировать словарь.
	2 неделя	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень». Цель: активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. Ввести в словарь детей новые слова.
	3 неделя	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик». Цель: учить детей осмысливать идею сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения.
	4 неделя	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. Цель: дать детям представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки.
Ноябрь	1 неделя	Чтение сказки М. Горького «Случай с Евсейкой». Цель: вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение; помочь пониманию содержания; развивать речевые умения.
	2 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции.
	3 неделя	Чтение стихотворения А. Блиннова «Последний листок». Цель: вызвать эмоциональный отклик на прочитанное стихотворение; развивать поэтический слух; речевые умения в образовании разных форм глаголов.
	4 неделя	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Цель: учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; осмысливать характеры и поступки персонажей.

Декабрь	1 неделя	Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Цель: помочь пониманию содержания и идеи; развивать коммуникативные навыки (бесконфликтное положительное решение различных ситуаций); умение поддерживать беседу.
	2 неделя	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой.
	3 неделя	Литературная викторина. Цель: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.
	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
Январь	1 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами.
	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.
	3 неделя	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. Цель: развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию фразеологизмов, пословиц.
	4 неделя	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.
Февраль	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. Цель: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; учить детей понимать переносное значение фразеологизмов.
	2 неделя	Чтение нанайской сказки «Айога». Цель: учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; воспитывать отрицательное отношение к лени
	3 неделя	Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Цель: развивать чувственное восприятие через понимание характера литературных образов, диалогическую речь. Замечать особенности языка стихотворения.
	4 неделя	Литературная викторина. «Поэты – детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. Цель: систематизировать знания детей о литературном творчестве поэтов; добиваться выразительного чтения.
Март	1 неделя	Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой». Цель: вызвать эмоциональный отклик при восприятии образного содержания художественного произведения, помочь осмыслить идею, значение образных выражений.

	2 неделя	Заучивания стихотворения С. Маршака «Стихи о весне». Цель: учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию.
	3 неделя	Чтение сказки Ш. Перро «Фея». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
	4 неделя	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Цель: развивать коммуникативные навыки (принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать).
Апрель	1 неделя	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.
	2 неделя	Чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе». Цель: развивать чувственное восприятие через понимание характера литературных образов; развивать диалогическую речь.
	3 неделя	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик ». Цель: помочь пониманию характерных оттенков в произведении; вызвать радостное, весёлое настроение. Умение слушать произведение до конца.
	4 неделя	Чтение главы из книги А. Милна «Винни Пух и все-все-все». Творческие задания. Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий.
Май	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные слова», образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы.
	2 неделя	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха». Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка; развивать образную речь; понимание языковых выразительных средств.
	3 неделя	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Цель: учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные средства в тексте и соотносить их с содержанием; придумывать предложения с заданными словами.
	4 неделя	Литературная викторина «Наши любимые книги». Цель: закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи детей.

7. Планируемые результаты освоения содержания программы

Результатом освоения программы являются умения ребенка:

- правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно;
- использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий, с которыми их знакомили;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать непринуждённую беседу;
- составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Выразительно читать стихи наизусть.

8. Информационно-методическое обеспечение

1. Интерактивная доска с программами по речевому развитию
2. Ноутбук
3. Слайды с игровыми обучающими ситуациями по речевому развитию
4. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100». Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. По дороге к Азбуке.
5. Дидактические игры для речевого развития
6. Демонстрационные материалы – наборы картин
7. Тетради для индивидуальной работы
8. Детская библиотека
9. Энциклопедии
10. Уголок для ролевых игр
11. «Комната сказок»

9. Список литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 108 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Для детей 5-6 – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, 320 с.
4. Гурович Л.М. Ребёнок и книга: пособие для воспитателя детского сада; под редакцией Логиновой В.И. – СПб.: Акцидент, 1996.
5. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: метод. Пособие. – М.: Школьная Пресса, 2002.
6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М. Просвещение, 1994.
7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
8. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: издательство Института Психотерапии, 2001.
9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224 с. (Серия «Программы развития»).
10. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей для детей 5- 7 лет. – М.: Т.Ц. Сфера, 2009. – 256 с. – (Развиваем речь).
11. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М.: Т.Ц. Сфера, 2009. – 56 с.
12. Филатова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.