

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №4

**ОБСУЖДЕНО**

решением педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №111 от 01.09.2016 г.  
заведующего МАДОУ ЦРР –  
детским садом №4 В.А.Фоминой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
**для второй младшей группы (3-4 года)**

Составитель:  
Ведерникова Елена Анатольевна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР –  
детского сада №4

г. Зеленоградск  
2016 г.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

Социально-коммуникативное развитие включает в себя четыре раздела: «Мир социальных отношений», «Предметный и рукотворный мир», «Приобщение к труду», «Безопасное поведения».

Программа раздела «Мир социальных отношений» для второй младшей группы предусматривает придание положительной направленности в отношениях детей со взрослыми и сверстниками, создание комфортной, теплой, доброжелательной атмосферы, поддержки и развития стремления ребенка к общению, обогащению его личного практического опыта.

Завершение раннего детства и вступление ребенка в младший дошкольный возраст связаны с изменениями в его социальном развитии. Ребенок четвертого года жизни все более активно проявляет интерес к окружающим людям. В его развитии начинает играть значимую роль не только взаимодействие со взрослыми, но и нарастающая потребность в общении со сверстниками.

Программа раздела «Предметный и рукотворный мир» направлена на то, чтобы поддержать естественный интерес к деятельности взрослых, помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям. Обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.

Для детей четвертого года жизни характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Реализация программы раздела «Приобщение к труду» дает возможность ребенку самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным, умелым. Естественное сотрудничество со сверстниками направлено на воспитание сопереживания, эмоциональную отзывчивость, общую гуманистическую направленность взаимоотношений с детьми.

В силу психологических особенностей дети младших групп недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для

коллектива темпе, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому основной формой объединения детей этого возраста в труде является труд «рядом», когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем. При этом малыш упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

Содержание программы раздела «Безопасное поведения» направлено на достижение целей формирования основ безопасности, собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок безопасности окружающего мира у детей.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель программы:** усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи освоения раздела «Мир социальных отношений»:**

- способствовать формированию доброжелательного отношения детей к близким людям – любовь к родителям, привязанности и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- формировать у детей безусловного выполнения элементарных правил культуры поведения;
- формировать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках;
- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственниках.

#### **Задачи освоения раздела «Предметный и рукотворный мир»:**

- способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
- способствовать формированию ценностного, бережного отношения к предметам;
- обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;
- способствовать формированию интереса к труду взрослых;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых;
- способствовать формированию у ребенка соответствующего словаря.

### **Задачи освоения раздела «Приобщение к труду»:**

- способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности;
- способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения;
- способствовать формированию у детей желания участвовать в уходе за комнатными растениями.

### **Задачи освоения раздела «Безопасное поведение»:**

- способствовать формированию представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;
- способствовать формированию интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- способствовать формированию интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья);
- способствовать обогащению представлений о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
- способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. «Мир социальных отношений»**

#### **4.1.1 Ребенок и взрослые.**

Узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Выделять особенности внешности, прически, одежды, обуви взрослых людей. Выделять действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других – о детях, о животных. Выделять отдельные поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. Рассмотрение картинок, изображающих ярко выраженные эмоциональные состояния людей, соответствующую мимику, жесты, связывать эмоциональное состояние с определенными действиями и словами взрослого. Называть членов семьи, их действия. Выделять общее радостное настроение членов семьи, его причину. Составление из бумажных фигурок и игрушек семьи. Устраивать комнату для семьи: ставить мебель, посуду. Отвечать на вопросы о своей семье, о том, как в семье помогают друг другу.

#### **4.1.2 Ребенок и сверстники.**

Особенности внешнего вида детей (лицо, прическа, одежда, обувь), различия между детьми по признаку пола. Эмоциональное состояние. Связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.

#### **4.1.3 Отношение ребенка к самому себе (самопознание).**

Знать свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнавать дом, квартиру в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знать членов своей семьи и ближайших родственников. Хорошо знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.

### **4.2. «Предметный и рукотворный мир»**

Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, мебель, игрушки. Назначение этих предметов, особенностей строения и назначения их частей. Представления о широко используемых для создания предметного мира материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах и свойствах. Представления о форме, цвете, размере предметов. Изготовление вещей людьми, из разных материалов, разными инструментами. Представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Отражение в играх отдельных видов труда взрослых.

#### **4.3. «Приобщение к труду»**

Представления о предметах одежды и обуви, предметах используемых детьми в самообслуживании (мыло, полотенце, водопроводный кран, столовые приборы и др.) Назначение этих предметов, способов использования и гигиенических правил обращения, особенностей строения и назначения частей.

#### **4.4. «Безопасное поведение»**

Безопасность поведения в быту. Безопасность поведения на улицах города. Безопасное поведение на природе

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 15 минут, осуществляемая 1 раз в месяц.

### 5.1. «Мир социальных отношений»

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Количество часов
Ребенок и взрослые	1
Ребенок и сверстники	1
Отношение ребенка к самому себе (самопознание)	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>

### 5.2. «Предметный и рукотворный мир»

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Количество часов
Предметный и рукотворный мир	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>

### 5.3. «Приобщение к труду»

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Количество часов
Приобщение к труду	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>

### 5.4. «Безопасность поведения»

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Количество часов
Безопасное поведение	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	неделя	«Мир социальных отношений»	«Предметный и рукотворный мир»	«Приобщение к труду»	«Безопасность отношений»
Сентябрь	2 неделя	<b>«Друзья»</b> <b>Цель:</b> проявлять интерес к общению с детьми, называть знакомых детей по имени	<b>Цель:</b> проявлять желание к совместным действиям со сверстниками	<b>Цель:</b> проявлять желание оказать помощь в самообслуживании	<b>Цель:</b> знакомство с безопасным поведением в быту
	4 неделя	<b>«Наши добрые дела»</b> <b>Цель:</b> проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам	<b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения	<b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности	<b>Цель:</b> закрепление знаний о безопасном поведении в быту
Октябрь	2 неделя	<b>«Золотая осень»</b> <b>Цель:</b> помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре	<b>Цель:</b> знакомство детей с трудом взрослых	<b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в уходе за растениями	<b>Цель:</b> знакомство с основами безопасного поведения на улице



	4 неделя	<b>«Осенние дары природы»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей безусловного выполнения элементарных правил культуры поведения	<b>Цель:</b> уважительное отношение к труду взрослых	<b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в уходе за комнатными растениями	<b>Цель:</b> закрепление знаний о безопасном поведении на природе
<b>Ноябрь</b>	2 неделя	<b>«Труд взрослых, профессии»</b> <b>Цель:</b> способствовать формированию доброжелательного отношения детей к близким людям – любовь к родителям	<b>Цель:</b> знакомство детей с трудом взрослых	<b>Цель:</b> способствовать формированию ценностного, бережного отношения к предметам	<b>Цель:</b> закрепление знаний о безопасном поведении на природе
	4 неделя	<b>«День Матери»</b> <b>Цель:</b> способствовать формированию доброжелательного отношения детей к близким людям – любовь к родителям	<b>Цель:</b> способствовать формированию интереса к труду взрослых	<b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности	<b>Цель:</b> способствовать формированию представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека

<b>Декабрь</b>	2 неделя	<p><b>«Зимушка-зима»</b>  <b>Цель:</b>обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях,</p>	<p><b>Цель:</b>обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу.</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям</p>
	4 неделя	<p><b>«Новый год»</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию доброжелательного отношения детей к близким людям – любовь к родителям, привязанности и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения.</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека</p>

<b>Январь</b>	2 неделя	<p><b>«Дикие животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию ценностного, бережного отношения к предметам</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>
	4 неделя	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о ярко выраженных в предметах качествах и свойствах</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)</p>

<b>Февраль</b>	2 неделя	<p align="center"><b>«Спорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей безусловного выполнения элементарных правил культуры поведения</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка соответствующего словаря</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать обогащению представлений о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования</p>
	4 неделя	<p align="center"><b>«День защитника Отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках</p>	<p><b>Цель:</b> формирование уважительного отношения к труду взрослых</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям</p>

<b>Март</b>	2 неделя	<p><b>«Книжная неделя»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения.</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека</p>
	4 неделя	<p><b>«Уроки вежливости и этикета»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию доброжелательного отношения детей к близким людям – любовь к родителям, привязанности и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию ценностного, бережного отношения к предметам</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>

<b>Апрель</b>	2 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«День космонавтики»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу.</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения</p>	<p><b>Цель:</b> физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)</p>
	4 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Неделя забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка соответствующего словаря</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать обогащению представлений о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования</p>

<b>Май</b>	2 неделя	<p><b>«День Победы»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах.</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию интереса к труду взрослых</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей желания участвовать в трудовой деятельности</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям</p>
	4 неделя	<p><b>« Зелёные друзья» (деревья, цветы)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей безусловного выполнения элементарных правил культуры поведения</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию ценностного, бережного отношения к предметам</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у ребенка отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения</p>	<p><b>Цель:</b> способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям</p>

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. «Мир социальных отношений»**

Результатом освоения программы являются умения детей:

- проявлять активность в общении с окружающими;
- самостоятельно воспроизводить некоторые формы культурного поведения;
- дружелюбно относиться к сверстникам;
- правильно реагировать на ярко выраженные эмоциональные состояния близких людей;
- проявлять сочувствие.

### **7.2. «Предметный и рукотворный мир»**

Результатом освоения программы являются умения детей:

- устанавливать связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет;
- с помощью вопросов взрослого объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ;
- бережливо относиться к предметам ближайшего окружения;
- дифференцированно воспринять простейшие трудовые процессы по созданию и преобразованию предметов;
- самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, называть компоненты и установить связь между ними;
- бережно относиться к результатам труда, проявлять благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

### **7.3. «Приобщение к труду»**

Результатом освоения программы являются умения детей:

- выполнять самостоятельно самообслуживание, при небольшой помощи взрослого или сверстника;
- активно отстаивать самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

### **7.4. «Безопасное поведения»**

Результатом освоения программы являются умения и знания детей:

- о безопасном поведении в быту;
- о безопасном поведении на улицах города;
- о безопасном поведении на природе.



## 8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);
2. Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы);
3. Иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
4. Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятиях и т. л.);
5. Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
6. Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так - нельзя»);
7. Материал для ознакомления детей с малой родиной, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы;
8. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (куклы из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах;
9. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.);
10. Мультимедийное оборудование;
11. Столы;
12. Стулья.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 119 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 128 с.
4. Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 63 с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 78 с.
6. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, 72 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 78 с.
8. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
9. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М. Просвещение, 1992.
10. Шалаева Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. М.: Эксмо. Филологическое общество «Слово», 2005.