

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №111 от 01.09.2016 г.
заведующего МАДОУ ЦРР –
детским садом №4 В.А.Фоминой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
для группы раннего возраста (2-3 года)

Составитель:
Косикова Зоя Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР –
детского сада №4

г. Зеленоградск
2016 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

ФГОС дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа раздела «Мир социальных отношений» для детей группы раннего возраста предусматривает эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми как важнейшее условие полноценного развития ребенка.

Ребенку в возрасте 2-3 лет по прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Задача педагога - научить его правильному поведению в разных социальных группах. Дети 2-3 лет рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках, терпеливо объяснять ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами. В данном случае очень важно стимулировать развитие его самостоятельности и уверенности в себе. Программа раздела «Предметный и рукотворный мир» имеет особое значение в развитии маленьких детей, т.к. познавательная активность ребенка, первые эмоциональные предпочтения и ценностные ориентации складываются в предметной деятельности.

Младший дошкольник начинает интересоваться не только узким кругом вещей, непосредственно связанных с удовлетворением его органических потребностей. Малыша всё более привлекает широкий мир окружающих предметов, возможность использовать их в игре, быту, а эмоциональные проявления становятся сложнее и содержательнее. Важно помочь ребенку войти в предмет-

ный мир, научиться действовать с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда детскому здоровью, были безопасны.

Программа раздела «Приобщение к труду» обуславливает характерность естественного интереса к деятельности взрослых. Поддерживая этот интерес, педагог помогает детям освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям. Важно обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях, воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.

Программа раздела «Безопасное поведения» ставит акцент на непроизвольном поведении ребенка 2-3- лет, ведь его действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

2–3х-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи освоения раздела «Мир социальных отношений»:

- развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстника
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения
- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках
- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Задачи освоения раздела «Предметный и рукотворный мир»:

- помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности
- воспитать ценностное, бережное отношение к предметам
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств
- помочь ребенку освоить соответствующий словарь.

Задачи освоения раздела «Приобщение к труду»:

- обучать детей порядку одевания и раздевания, учить при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка
- воспитывать у детей желание участвовать в элементарной трудовой деятельности. Учить их выполнять простейшие поручения.
- формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Задачи освоения раздела «Безопасное поведения»:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Мир социальных отношений

4.1. Ребенок и взрослые

4.1.1 Взрослые люди. Проявлять интерес к взрослым, их действиям. Различать и называть взрослых людей в жизни и на картинках. Показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.

4.1.2 Эмоциональные состояния. Вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеется, плачет). Различать по выражению лица контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние, и показывать это состояние на картинках. Различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

4.1.3 Семья. Вместе с воспитателем рассматривать картинки, изображающие семью – детей и родителей. Показывать, где мама, папа, дети. Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. С помощью воспитателя выделять на картинках и в жизни факты доброго отношения детей к взрослым.

4.2 «Ребенок и сверстники»

4.2.1 Дети Различать, узнавать, называть детей на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия, узнавать и называть детей в группе по именам.

4.2.2 Эмоциональные состояния. Проявлять интерес к выражению лиц детей, называть части лица. Вместе с воспитателем рассматривать картинки, изображающие ярко выраженные эмоциональные состояния детей. Называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеется, радуется, плачет).

Отношения. Рассматривать вместе с воспитателем картинки, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу (играют вместе, собирают ягоды, помогают нести большую коробку) и добрые дела детей (кормят животных, гладят кошку, купают куклу).

По предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки детей в группе. Проявлять интерес к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей. Спрашивать воспитателя или других детей об их действиях, именах.

4.3 Отношение ребенка к самому себе.

4.3.1 Представления и познавательные умения. Знать свое имя. Узнавать дом, в котором живет, детский сад, свою группу. Знать свои игрушки, вещи. Знать членов своей семьи. Узнавать себя в зеркале, на крупных фото. Отличать свои игрушки, свои вещи от чужих вещей. Задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях, игрушках.

II. Предметный и рукотворный мир

4.4.1 Представления. Отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, с которыми дети активно действуют в повседневной жизни: предметах одежды и обуви, мебели, игрушках.

Знание назначения этих предметов, особенностей строения и назначения их частей; первые представления о широко используемых для создания предметного мира материалах и их основных качествах и свойствах. Представление о форме, цвете, размере предметов.

Первые представления о простейших обследовательских действиях: погладить, надавить, попробовать на вкус и т.д.

III. Приобщение к труду

4.5. «Труд взрослых».

4.5.1 Представления. Представление о том, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами.

Первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях.

4.5.2 Познавательные и речевые умения. С помощью взрослого вычленять и называть (по вопросам) компоненты в последовательности их включения в конкретный трудовой процесс. Совместно со взрослым устанавливать связь между целью и результатом труда; отвечать на вопросы, отражающие простейшие зависимости между компонентами в трудовом процессе.

На основе наглядности составлять описательный рассказ о хорошо известном трудовом процессе.

Отражать в играх отдельные виды труда взрослых.

Проявлять стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде.

4.6 «Самообслуживание и детский труд».

4.6.1 Представление о трудовой деятельности. Первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.

Отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а также предметах, используемых детьми в самообслуживании. Знание назначения этих предметов, способов использования и гигиенических правил обращения, особенностей строения и назначения частей.

4.6.2 Познавательные, речевые, трудовые и игровые умения. С помощью взрослого расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий, вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата. Правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках. Понимать, а затем и употреблять в речи точные названия действий, пользоваться словами *рукава, застежка, манже-*

ты и др. Узнавать и правильно называть некоторые блюда, дифференцируя сходные.

Самостоятельно выполнять микропроцессы. Использовать ориентировочные действия, метки на одежде и обуви для определения лицевой и изнаночной сторон, верха, низа, правой и левой сторон и т.д. Совместно со взрослым оценивать качество полученного результата и исправлять ошибки; уметь предложить и оказать помощь сверстнику.

Отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику. В роли мамы учить умываться, кушать, причесываться, следить за своим внешним видом.

IV. Безопасное поведение.

Развитие у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке, умение анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 10 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Мир социальных отношений
Предметный и рукотворный мир
Приобщение к труду
Безопасное поведение
ВСЕГО НОД в месяц: 2
ВСЕГО НОД в год: 18

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	«Мой детский сад». Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в группе. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность.
	«Мои друзья». Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.
Октябрь	«Золотая осень». Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать радость от общения с природой.
	«Осенние дары природы». Цель: Прививать гигиенические навыки.
Ноябрь	«Труд взрослых, профессии». Цель: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
	«День матери». Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.
Декабрь	«Зимушка-зима». Цель: закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе, наблюдательность, любознательность.
	«Новый год». Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). развивать тактильную память. Воспитывать любовь к традиционным праздникам.
Январь	«Домашние животные». Цель: познакомить детей с животными объектами, которых можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за домашними питомцами, значения об особенностях их жилья, особенностей их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым суще-

	ствам.
	«Транспорт». Цель: учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.
Февраль	«Спорт». «Зарядка – зимняя». Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого
	«День защитника отечества». Цель: дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благодарные поступки родного человека.
Март	«Международный женский день». Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.
	«Будь осторожен (Неделя безопасности)». Цель: обозначит окружающую обстановку зонами «Можно» и «Нельзя», «Опасно» и «Безопасно».
Апрель	«Семья». Цель: Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.
	«Неделя здоровья». Цель: познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
Май	«Гости». Цель: закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, и когда идем в гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.
	«Вода». Цель: развивать наблюдательность, познавать свойства воды. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание быть всегда красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Мир социальных отношений

7.1.1. «Ребенок и взрослые»

Результатом освоения программы являются умения детей:

- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре
- по инициативе взрослого вступать в общение: отвечать на вопросы о себе, о членах семьи, о любимых игрушках.
- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах (покормить животных, вручить подарок). По показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых (пожалеть, обнять, приласкать).
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами-обращениями к близким, говорить «спасибо». Радоваться одобрению старших.

7.1.2. «Ребенок и сверстники»

- по показу или побуждению воспитателя проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам
- проявлять интерес к общению с детьми, называть знакомых детей по именам; по показу воспитателя включаться в игры с общей игрушкой. Охотно участвовать в играх-хороводах, в играх-имитациях. Уметь откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным действиям, играм, танцам, музыке
- по примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику. В общении, по показу и напоминанию взрослых, ласково обратиться по имени
- проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным
- участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности
- радоваться общим результатам. Пользоваться местоимением «мы».

7.1.3. «Отношение ребенка к самому себе».

- Называть свое имя в разных вариантах (Оля, Олечка). Говорить о себе в первом лице: «я». Уметь выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи.
- Стремиться к активным самостоятельным действиям. Проявлять настойчивость в освоении трудного действия.
- Говорить о себе с положительным чувством. Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действия

7.2. Предметный и рукотворный мир

Результатом освоения программы являются умения и знания детей:

- проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами
- бережно относиться к предметам, использовать их в соответствии с назначением и свойствами.

7.3. Приобщение к труду

7.3.1. «Труд взрослых».

Результатом освоения программы являются умения детей:

- проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия
- проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.

7.3.2. «Самообслуживание и детский труд»

- испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата
- стремиться к признанию своей самостоятельности, самоутверждению, получению одобрения взрослых за умелость, освобождение их от необходимости полного обслуживания ребенка
- бережно относиться к вещам личного пользования
- радоваться опрятному виду, испытывать отрицательные эмоции от грязного вида; стремиться поддерживать опрятным внешний вид, обращаться к старшим с просьбой помочь устранить недостатки
- учиться пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи
- благодарить словом, улыбкой, жестом.

7.4. Безопасное поведение.

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Профессии».
2. Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так - нельзя»);
3. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.)
4. Мультимедийное оборудование
5. Уголок «Кухня
6. Уголок «Спальня»
7. Уголок «Магазин»
8. Уголок «Мастерская».
9. Центр игры:
 - игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов;
 - стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
 - стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
 - игрушки для разыгрывания различных сюжетов:
 - кормления кукол (посуда, столовые приборы);
 - укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца);
 - купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки);
 - лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)
 - прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
 - уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки);
 - игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы);
 - игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
 - машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
 - детские телефоны;
 - предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
 - крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
10. Центр социально-эмоционального развития:
 - фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
 - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;

наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;

картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);

11. Столы и стулья по количеству детей

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 119 с.
3. Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 63 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, 72 с.
5. Ребенок третьего года жизни / под ред. Теплюк С.Н. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 63 с.
6. Клименкова О. Игра как азбука общения//Дошкольное воспитание, 2002. №4.
7. Крухлет М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство – Пресс, 2003.
8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Изд. Институт практической психологии, 1997 г. – 104 с.
9. Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство – пресс, 2010.
10. Теряева. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители». – Нижневартовск, 2010. – 77 с.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Педагогика, 2006. – 178 с.