

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №4

ОБСУЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №111 от 01.09.2016 г.
заведующего МАДОУ ЦРР –
детским садом №4 В.А.Фоминой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
для старшей группы (5 – 6 лет)

Составитель:
Ведерникова Елена Анатольевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР –
детского сада №4

г. Зеленоградск
2016 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (далее программа «Детство»).

ФГОС дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя разделы: «Мир социальных отношений» («Ребёнок и взрослые», «Ребёнок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе» (самопознание)), «Предметный и рукотворный мир», «Приобщение к труду» («Труд взрослых», «Самообслуживание и детский труд»), «Безопасное поведение». Широко представлена совместно организованная деятельность воспитателя и детей.

В данной рабочей программе раскрывается содержание социально-коммуникативного развития дошкольников 5 – 6 лет.

Дети 5-6 лет осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. В этом возрасте углубляются представления о семье, родственниках. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности; обращения с просьбой.

Старшие дошкольники имеют представление о людях и их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Дети приобщаются к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Накапливаются и обобщаются знания о предметном и рукотворном мире, в целях развития разнообразных видов детской деятельности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель программы: дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребёнка: освоение новых, сложных способов познавательной деятельности. Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Продолжать расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств.
2. Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
3. Побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.
4. Освоить культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
5. Углубить представления о семье, родственных отношениях.
6. Освоить разные формы приветствия, прощания.
7. Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
8. Расширить представления старшего дошкольника о себе, своём организме, своих личностных качествах, возможностях, достижениях.
9. Помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни.
10. Помочь ребёнку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
11. Помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности, понимать свою роль в повседневном труде, самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль.
12. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в окружающем мире.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Мир социальных отношений

4.1 «Ребёнок и взрослые»

Представления

4.1.1 Взрослые. Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей. Многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

4.1.2 Эмоциональные состояния. Понимание, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; понимание того, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния. Понимание связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.

4.1.3 Семья. Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи.

4.1.4 Культура поведения. Знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к близким, к воспитателю, но и по отношению к незнакомым людям. Конкретные способы проявления детьми заботливого, вежливого отношения к старшим. Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семья, добрые или героические поступки старших. Понимание того, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира.

4.2 «Ребёнок и сверстники»

Представления

4.2.1 Дети. Дети разного возраста и пола, некоторые характерные особенности их внешности, одежды, любимые занятия. Понимание того, что самые маленькие дети нуждаются в заботе и внимании старших детей. Знание того, в чём конкретно могут проявляться внимание, забота старших детей о малышах.

4.2.2 Эмоциональные состояния. Понимание эмоциональных состояний сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Знание некоторых особенностей характера и поведения детей в группе. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку, несправедливость по отношению к слабому.

4.2.3 Культура поведения. Представления о правилах культурного поведения в группе среди детей. Понимание того, почему нужно выполнять правила, их гуманистического смысла. Знание конкретных способов и приёмов распределения ролей, игровых материалов. Понимание, что дружеские отношения сверстников зависят от того, как ребёнок обращается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнёром в игре.

4.3 «Отношение ребёнка к самому себе» (самопознание)

4.3.1 Представления и познавательные умения.

Знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

Располагать некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов. Знать особенности своего организма и здоровья. Понимать значение укрепления здоровья, спортивных упражнений. Понимать, как обращаться с огнём, электроприборами, знать об элементарной помощи. Знать отдельные правила уличного движения.

Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему. Интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. Задавать вопросы о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей. Выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приёмов. Стремиться к самостоятельному чтению, письму.

Проявлять интерес к городу, в котором живёт. Знать некоторые сведения о его истории, достопримечательностях, главных улицах. Выражать своё отношение к городу, свои чувства. Проявлять желание узнать о стране, в которой живёт. Иметь представления о школе, жизни школьников, проявлять стремление к школьному обучению.

4.3.2 Практические умения, поведение, общение.

Держаться с достоинством, стремиться к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающими. Проявлять самостоятельность, избегать опеки старших в привычных ситуациях.

Быть настойчивым в поиске ответа на возникшие вопросы. Владеть элементарным самоконтролем. Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх, неуверенность.

Рассказывать о себе, о событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее. Уметь отвечать на вопросы, рассказать о том, чему научился чему-то.

Уметь с опорой на картинки показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим. Охотно рассказывать о своём любимом занятии, книгах, впечатлениях. По-доброму относиться к людям, ко всему живому.

II. Предметный и рукотворный мир

4.4. Познавательные и речевые умения.

Использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны. Сравнить предметы разных видов. Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Составлять описательный рассказ о предмете. Группировать предметы. Развивать гибкость логичность мышления.

4.4.2 Отношение к предметному миру.

Проявлять интерес к сравнению предметов, пониманию их особенностей и назначению. Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Бережно относиться к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни. Экономно расходовать материалы в самостоятельной, детской изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности.

III. Приобщение к труду

4.5 «Труд взрослых»

4.5.1 Познавательные, речевые, игровые и трудовые умения.

Расчленённо воспринимать трудовой процесс – все его компоненты в их последовательности. Уметь строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. Соотносить результаты труда и набор трудовых действий с названием профессии. Пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений о видах труда, профессиях, для оценки труда, значимости его ценности.

Переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность детей.

4.5.2 Отношение к труду

Испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Формировать адекватное отношение к рекламе и разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи. Стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание.

4.6 «Самообслуживание и детский труд»

4.6.1 Представления.

Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе. Знание способов распределения коллективной работы. Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям. Знание требований гигиены, правил обращения с инструментами и бытовой техникой.

4.6.2 Познавательные, речевые, трудовые и игровые умения.

Выделять все виды труда и устанавливать взаимосвязи между ними. Планировать работу, уметь договариваться о распределении обязанностей. Проявлять полную самостоятельность в самообслуживании, привычно заботиться о своём здоровье, чистоте тела и одежды. Уметь оказывать необходимую хозяйственную помощь. Использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи.

Осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами. Владеть обобщенными способами конструирования, ручного труда. Пользоваться бытовой техникой под контролем взрослых. Включать детский труд с настоящими инструментами в игровой сюжет.

4.6.3 Отношение к труду.

Устойчиво проявлять трудолюбие, стремиться стать умелым, проявлять внимание, заботу, помощь. Понимать личностную значимость посильного труда. Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла. В досуговой деятельности ориентировать свои интересы в соответствии с предпочтениями мальчиков и девочек – тяготением к разным видам труда.

IV. Безопасное поведение

Освоить основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира): иметь представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщиться к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; познакомиться с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформированность осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Одной из форм реализации данной программы является непрерывная образовательная деятельность продолжительностью 25 минут, осуществляемая 1 раз в 2 недели.

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Мир социальных отношений
	• Ребёнок и взрослые
	• Ребёнок и сверстники
	• Отношение ребёнка к самому себе (самопознание)
2.	Предметный и рукотворный мир
3.	Приобщение к труду
	• Труд взрослых
	• Самообслуживание и детский труд
4.	Безопасное поведение
Всего НОД в месяц: 2	
Всего НОД в год: 18	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Друзья» Я общаюсь по телефону. Цель: формировать представление о телефоне как о средстве связи, о правилах общения, систематизировать знания.	«Наши добрые дела» Ядовитые грибы и ягоды. Цель: формировать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
Октябрь	«Золотая осень» Общаемся друг с другом. Цель: систематизировать и обобщить знания о средствах общения людей.	«Осенние дары природы» Будь осторожен с огнём. Цель: закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.
Ноябрь	«Семья и семейные традиции» В мире предметов. Цель: уточнить представления детей о предметах.	«День Матери» Опасные предметы дома. Цель: закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту.
Декабрь	«Зимушка-зима» Волшебные слова Цель: воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним.	«Новый год» Осторожно, улица! Цель: предостеречь от неприятностей; развивать осторожность, осмотрительность.
Январь	«Дикие животные» Учимся играть и работать дружно. Цель: учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	«Транспорт» Что из чего сделано. Меры предосторожности. Цель: формировать представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы.
Февраль	«Спорт» Как вести себя в цирке. Цель: закрепить знание о поведении в общественных местах.	«День защитника Отечества» Осторожно, грипп! Цель: учить заботиться о своём здоровье, познакомить с характерными признаками болезни и её профилактикой.
Март	«Книжная неделя» Город нашей дружбы. Цель: воспитывать позитивное отношение ко всем участникам группы, развивать чувство коллектива.	«Уроки вежливости и этикета» Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: познакомит со службами спасения; воспитывать нравственные качества.

Апрель	<p>«День космонавтики» Приятного, аппетита! Цель: закрепить знание этикета во время еды за столом.</p>	<p>«Неделя забавы» Мы – пешеходы. Цель: расширять знания о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов.</p>
Май	<p>«День Победы» Правила на всю жизнь. Цель: закрепить знания об основных правилах по которым живут люди; умение самостоятельно совершенствовать черты своего характера.</p>	<p>«Зелёные друзья» Безопасность на природе. Цель: познакомить с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара; учить правилам поведения с насекомыми.</p>

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы являются умения детей:

- общение ребёнка устойчиво;
- ориентирован в правилах культуры поведения;
- владеет разными формами и способами культурного поведения;
- охотно вступает в общение;
- умеет сам выдвинуть идеи, план действий;
- правильно понимает эмоциональное состояние других;
- активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность;
- проявляет активный познавательный интерес к миру;
- самостоятелен в самообслуживании;
- организатор повседневной трудовой деятельности;
- развиты комбинаторные умения;
- знаком с правилами дорожного движения (улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- знаком с правилами пожарной безопасности;
- имеет представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту.
- сформировано представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.
- владеет правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара;
- ознакомлен со службами спасения по телефону «01», «02», «03».

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интерактивная доска с программами по социально – коммуникативному развитию
2. Ноутбук
3. Планшеты
4. Слайды с игровыми обучающими ситуациями по социально – коммуникативному развитию.
5. Дидактические игры по социально – коммуникативному развитию
6. Демонстрационные материалы – наборы картин
7. Тетради для индивидуальной работы
8. Детская библиотека
9. Энциклопедии
10. Уголок для ролевых игр
11. «Комната сказок»
12. Музей
13. Уголки по безопасности
14. Уголки государственной символики
15. Столы, стулья по количеству детей

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 280 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 119 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 128 с.
4. Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 63 с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 78 с.
6. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 73 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 78 с.
8. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алёшина. – М.: Элизе Трейдинг, 2002.
9. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
10. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М. Просвещение, 1992.
11. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет; метод. пособие/ Г. М. Блинова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
12. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.
13. Давыдова О. И Беседы об ответственности и правах ребёнка/ О. И. Давыдова, С. М. Вялкова – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
14. Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»), 2007.
15. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет: метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
16. Шалаева Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. М.: Эксмо. Филологическое общество «Слово», 2005.